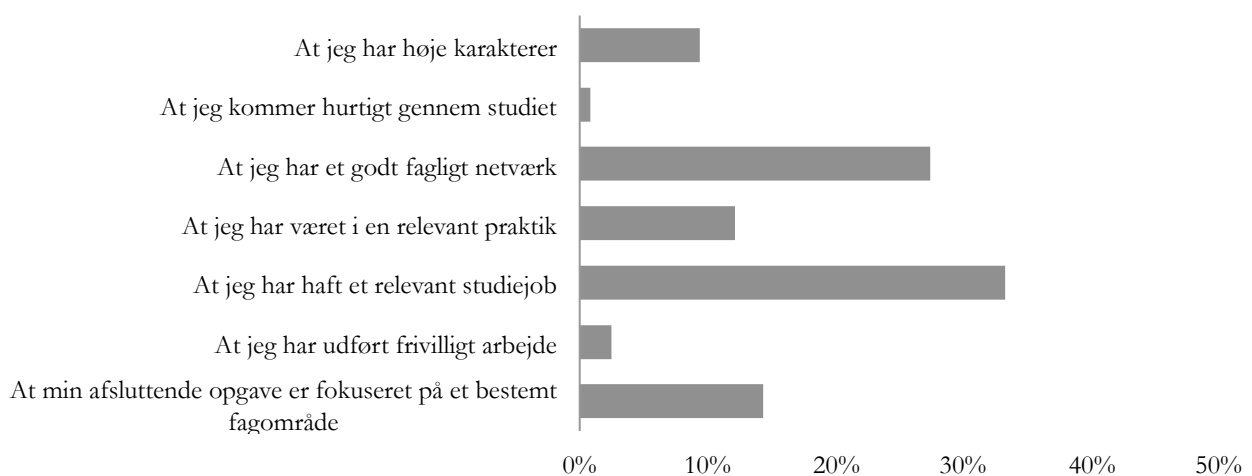


Studenterundersøgelsen, notat 3
Erhvervsrettethed blandt universitetsstuderende

Relevant studiejob og et godt fagligt netværk er de studerendes bud på, hvad der gør dem attraktive på arbejdsmarkedet

De studerende på universiteterne i Danmark tror, at det at have haft et relevant studiejob og et godt fagligt netværk er mest afgørende for, at de bliver attraktive på arbejdsmarkedet efter studiet.

Figur 1: Studerendes bud på hvad der gør dem attraktive på arbejdsmarkedet efter studiet



Kilde: Analyse & Tal 2014

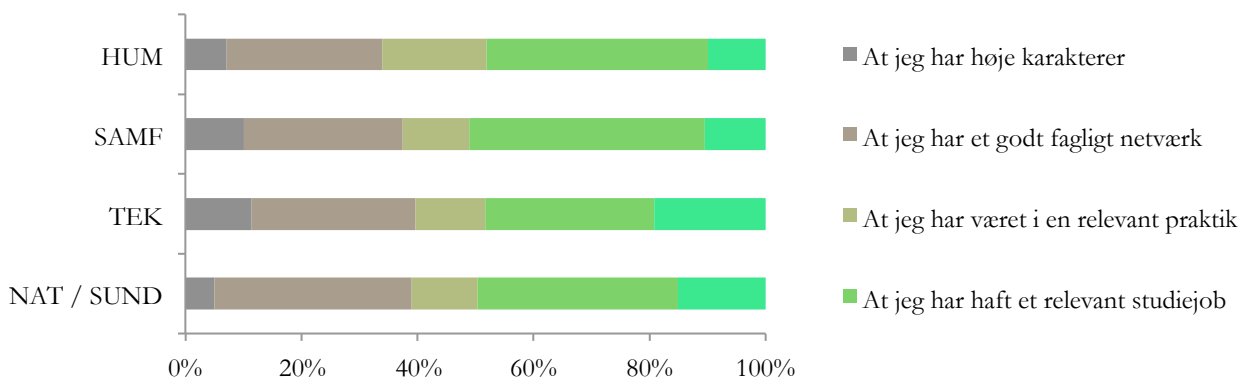
1.603 respondenter

Universitetsstuderende er blevet spurgt: ”Hvad tror du er afgørende for, at du bliver attraktiv på arbejdsmarkedet efter studiet?”. Som første prioritet svarer 9% ”At jeg har høje karakterer”, 1% svarer ”At jeg kommer hurtigt gennem studiet”, 27% svarer ”At jeg har et godt fagligt netværk”, 12% svarer ”At jeg har været i en relevant praktik”, 33% svarer ”At jeg har haft et relevant studiejob”, 3% svarer ”At jeg har udført frivilligt arbejde og 14% svarer ”At min afsluttende opgave er fokuseret på et bestemt fagområde”.

Humanister og samfundsvidenskabelige har mere fokus på et relevant studiejob i forhold til de andre fagområder

Humanistiske og samfundsvidenskabelige studerende er mere fokuseret på at have et godt relevant studiejob end de teknisk, natur- og sundhedsvidenskabelige studerende. De teknisk, natur- og sundhedsvidenskabelige er i stedet mere fokuseret på at deres afsluttende opgave er fokuseret på et bestemt fagområde.¹

Figur 2: Studerendes bud på hvad der gør dem attraktive på arbejdsmarkedet efter studiet fordelt på fagområder²



Kilde: Analyse & Tal 2014

1.603 respondenter

Hos de humanistiske studerende svarer 7% høje karakterer, 27% svarer et godt fagligt netværk, 18% svarer relevant praktik, 38% svarer relevant studiejob og 10% svarer den afsluttende opgave.

Hos de samfundsvidenskabelige studerende svarer 10% svarer høje karakterer, 27% svarer et godt fagligt netværk, 12% svarer relevant praktik, 40% svarer relevant studiejob og 11% svarer den afsluttende opgave.

Hos de teknisk videnskabelige studerende svarer 12% svarer høje karakterer, 28% svarer et godt fagligt netværk, 12% svarer relevant praktik, 29% svarer relevant studiejob og 19% svarer den afsluttende opgave.

Hos de naturvidenskabelig og sundhedsvidenskabelige studerende svarer 5% svarer høje karakterer, 34% svarer et godt fagligt netværk, 11% svarer relevant praktik, 35% svarer relevant studiejob og 15% svarer den afsluttende opgave.

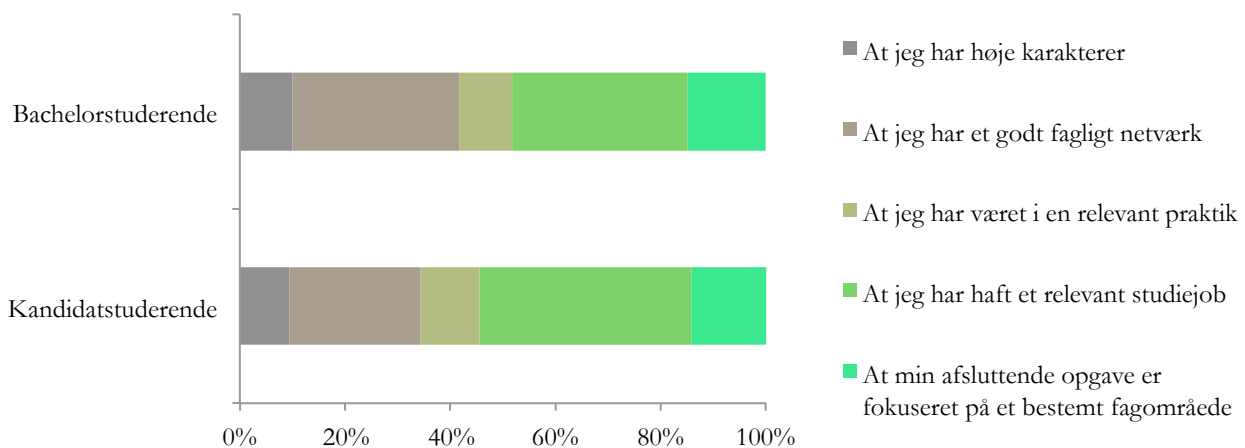
¹ Forskellen er signifikant med en p-værdi < 0,001 ved en Pearson Chi-test med et samlet Chi²-bidrag på 45,2 og 12 frihedsgrader.

² For at gøre det nemmere at sammenligne, hvad der er afgørende for at blive attraktiv på arbejdsmarkedet efter studiet på de forskellige fagområder er det at komme hurtigt igennem studiet og frivilligt arbejde taget ud, fordi disse er de absolut lavest prioriteret.

Kandidatstuderende har mere fokus på et relevant studiejob end bachelorstuderende

Kandidatstuderende er mere fokuserede på at have et relevant studiejob end bachelorstuderende. Bachelorstuderende er til gengæld mere fokuseret på at have et godt fagligt netværk.³

Figur 3: Bachelor- og kandidatstuderendes bud på hvad der gør dem attraktive på arbejdsmarkedet efter studiet



Kilde: Analyse & Tal 2014

1.431 respondenter⁴

Hos de bachelorstuderende svarer 10% høje karakterer, 32% svarer et godt fagligt netværk, 10% svarer relevant praktik, 33% svarer relevant studiejob og 15% svarer den afsluttende opgave.

Hos de kandidatstuderende svarer 9% høje karakterer, 25% svarer et godt fagligt netværk, 11% svarer relevant praktik, 40% svarer relevant studiejob og 15% svarer den afsluttende opgave.

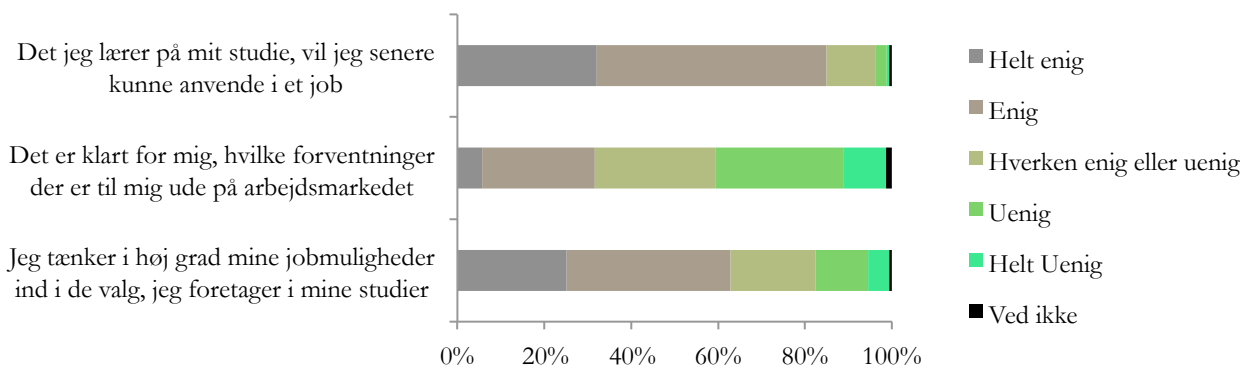
³ Forskellen er signifikant med en p-værdi < 0,001 ved en Pearson Chi-test med et samlet Chi²-bidrag på 70,7 og 8 frihedsgrader.

⁴ Her vises 172 diplomstuderende ikke og antallet af respondenter er derfor 1431.

Studiet kan anvendes på arbejdsmarkedet og jobmuligheder tænkes ind i de studerendes valg samtidig med at det er uklart hvilke forventninger der er på arbejdsmarkedet

85% af de studerende er enige i, at det de lærer på deres studie, vil de senere kunne anvende i et job. 63% af de studerende er enige i, at det i høj grad tænker deres jobmuligheder ind i de valg, de foretager i deres studier. Samtidig er 32% af de studerende enige i, at det er klart for dem, hvilke forventninger der er til dem ude på arbejdsmarkedet.

Figur 4: Studerendes udsagn om deres jobmuligheder



Kilde: Analyse & Tal 2014

1.603 respondenter

Universitetsstuderende er blevet spurgt: ”I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om dine jobmuligheder?” til udsagnene: ”Det jeg lærer på mit studie, vil jeg senere kunne anvende i et job”, ”Det er klart for mig, hvilke forventninger der er til mig ude på arbejdsmarkedet” og ”Jeg tænker i høj grad mine jobmuligheder ind i de valg, jeg foretager i mine studier”.

Til ”Det jeg lærer på mit studie, vil jeg senere kunne anvende i et job” svarer 32% at de er helt enige, 53% at de er enige, 11% at de hverken er enige eller enige, 3% at de er uenige, 0% at de er helt uenige og 1% ved ikke.

Til ”Det er klart for mig, hvilke forventninger der er til mig ude på arbejdsmarkedet” svarer 6% at de er helt enige, 26% at de er enige, 28% at de hverken er enige eller enige, 29% at de er uenige, 10% at de er helt uenige og 1% ved ikke.

Til ”Jeg tænker i høj grad mine jobmuligheder ind i de valg, jeg foretager i mine studier” svarer 25% at de er helt enige, 38% at de er enige, 20% at de hverken er enige eller enige, 12% at de er uenige, 5% at de er helt uenige og 0% ved ikke.

For Figur 4 gælder det, at der ikke er nogen betydelig forskel på holdninger mellem studerende fra humaniora, samfundsvidenskab, teknisk videnskab, naturvidenskab og sundhedsvidenskab.

Sammenhæng mellem stress og hvor klare forventningerne er til de studerende på arbejdsmarkedet

Der er en sammenhæng mellem de studerendes stressniveau og hvor klare forventningerne er til dem på arbejdsmarkedet. Hvis man opdeler alle studerende i fem stressniveauer⁵, kan man se en tendens til, at jo mere uklart arbejdsmarkedets forventninger er, jo mere stresset er de. Der er en overrepræsentation af studerende for hvem forventningerne er uklare, der har det højeste stressniveau. 25% af de studerende som synes, at det er uklart hvilke forventninger der er til dem på arbejdsmarkedet har det højeste niveau af stress. I modsætning hertil er der blot 14% af de studerende som synes, at det er klart hvilke forventninger der er til dem på arbejdsmarkedet, som har det højeste niveau af stress.⁶

Figur 5: Fordelingen af studerende der synes det er klart hvilke forventninger der er til dem på arbejdsmarkedet krydset med stressniveau

	Klart		Hverken klart eller uklart		Uklart		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Stressniveau 1	141	28%	93	21%	101	16%	335	22%
Stressniveau 2	115	23%	86	20%	111	19%	312	20%
Stressniveau 3	104	21%	97	22%	126	20%	327	21%
Stressniveau 4	71	14%	89	20%	124	20%	284	18%
Stressniveau 5	70	14%	74	17%	155	25%	299	19%
Total	501	100%	439	100%	617	100%	1557	100%

Kilde: Analyse & Tal 2014

1557 respondenter⁷

Faktaboks: Studenterundersøgelsen

Studenterundersøgelsen er indsamlet i perioden 12. maj til 16. juni 2014. Bachelorstuderende, kandidatstuderende og diplomstuderende på Aalborg Universitet, Aarhus Universitet, Copenhagen Business School, Danmarks Tekniske Universitet, Københavns Universitet, Roskilde Universitet og Syddansk Universitet har deltaget i spørgeskemaundersøgelsen. I alt svarede 2184 studerende på spørgsmål om emner som timeforbrug, erhvervsrettethed og studieplaner. Det endelige antal respondenter er på 1603 studerende for at sikre et fast og kvalitetssikret analyseudvalg.

⁵ De studerende blev spurgt om et batteri af 10 spørgsmål der vurderer hvor stresset de studerende er. Er man placeret i kategori et har man et lav stressniveau, mens hvis man er placeret i kategori fem har man et højt stressniveau. Stresstesten er udviklet af den amerikanske psykolog Sheldon Cohen. Se fx artiklen: Cohen & Janicki-Deverts (2012), Who's Stressed?, *Journal of Applied Social Psychology*. Wiley Periodicals, Inc.

⁶ Forskellen er signifikant med en p-værdi < 0,001 ved en Pearson Chi-test med et samlet Chi²-bidrag på 48 og 8 frihedsgrader. Grundigere studier er påkrævet hvis man ønsker at udtale sig om hvorvidt det netop er uklarheden der skaber det høje stressniveau hos de studerende, men denne undersøgelse viser at der er signifikant flere der har det højeste stressniveau blandt dem der synes det er uklart hvilke forventninger der er til dem på arbejdsmarkedet.

⁷ Antallet af studerende er lavere end 1603, da både fordi 23 der ikke har svaret på stress og yderligere 23 der har svaret *ved ikke* er fjernet. Den sidste gruppe er fjernet for at sikre at alle celler var store nok til at udføre en Pearson Chi-test.

Notat 3: Erhvervsrettethed blandt universitetsstuderende

Notat 2014

Udarbejdet af:

Thomas Mørch Pedersen
Søren Nielsen-Gravholt

Ved:

Analyse & Tal I/S
Købmagergade 52
DK-1150 København K
Web: www.ogtal.dk

I samarbejde med:

Foreningen for et Repræsentativt Studenterpanel

For mere information kontakt:

Thomas Mørch Pedersen
E-Mail: thomas@ogtal.dk
Tlf.: 25 39 61 50

Om Analyse & Tal



Analyse & Tal er et medarbejder-drevet non-profit analysebureau med base i København, der udfører kvantitative, kvalitative og politiske analyser.

Analyse & Tal består af sociologer, kommunikatorer og IT-folk, der er opsat på at løse enhver analyseopgave. Vi tager os af det hele, fra udtænkt af analysen og målfastsættelse til den endelige publicering. Ingen opgaver er for store – eller for små.