

NOTAT: DIGITALT LØFT AF DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

Regeringens digitale handlingsplan for de videregående uddannelser indeholder en del positive elementer ift. at sætte fokus på og styrke forståelsen og brugen af digitale kompetencer blandt både undervisere og studerende. Handlingsplanen indeholder dog også et stærkt kritisabelt element om at ændre på vejledningen for timetalsopgørelsen, som potentielt kan føre til et skred i forståelsen af, hvad undervisning er og lede til færre konfrontationstimer.

Konkret afsættes der i alt 81 mio. kr. over de næste fire år. Det er ambitionen at:

- Alle studerende skal blive fortrolige med digitale teknologiers betydning for deres eget fagområde, så de er i stand til at forstå og løse udfordringer med og i et digitalt perspektiv.
- Undervisere på de videregående uddannelser skal blive endnu bedre til at bruge digitale teknologier på en måde, der øger undervisningskvaliteten, de studerendes læringsudbytte og uddannelsernes fleksibilitet og tilgængelighed

Der sættes ind med initiativer på de tre nedenstående områder:

Underviserne skal løftes, så de kan løfte de studerende

- 45 millioner kroner afsættes i 2019 til flerårige kompetenceudviklingsforløb af undervisere på de videregående uddannelser
- Dialog med uddannelsesinstitutionerne om at gøre digitale kompetencer til en fast del af adjunktforløbet

Vi i DSF enige i, at mange undervisere mangler digitale kompetencer, så vi finder det positivt, at der gøres en indsats for at løfte og udvikle disse kompetencer. Vi bider mærke i, at undervisere oplever, at de ikke har tilstrækkelig tid til at følge med den digitale udvikling inden for deres fagområde og udvikle deres undervisning. Dette ser vi som en konsekvens af de seneste mange års nedskæringer på uddannelsesområdet og selvom vi byder de 45 millioner kr. til kompetenceudvikling velkommen, mener vi derfor ikke, at dette er tilstrækkeligt til at sikre en langvarig teknologisk opgradering af vores uddannelser.

Herudover bider vi mærke i pointen om, at digitale perspektiver fungerer bedst, og motivationen blandt underviserne er stærkest, når arbejdet med digitale teknologier og kompetencer tager udgangspunkt i den enkelte undervisers egen faglige kontekst og undervisningssituation. Dette er vigtigt at have for øje, så det undgås at digitale læringsteknologier trækkes ned over hovedet på undervisere, men benyttes, hvor det giver faglig og didaktisk mening.

Erfaringer og viden om, hvad der virker, skal bredes ud

- 31 millioner kroner afsættes i 2019-22 til etablering og drift af et nationalt videns- og ressourcecenter
- 5 millioner kroner afsættes i 2019 til aktiviteter, der skal understøtte samarbejde og videndeling, for eksempel workshops, konferencer, afprøvning af nye videndelingsformater som podcastserier mv.
- Etablering og understøttelse af netværk inden for digitale læringsteknologier og digitale kompetencer

Digital læring fremhæves ofte som et middel til at forbedre vores uddannelser, hvilket vi i DSF er enige i. Vi er dog også opmærksomme på, at der er en række faldgruber. Vi er derfor meget enige i behovet for, at der generes og indsamles mere viden på området – både i form af internationale erfaringer, men særligt ift. hvad der virker i en dansk uddannelseskontekst.

Vi finder det derfor positivt, at der sættes fokus på samarbejde og vidensdeling både internt på de enkelte institutioner, på tværs af institutioner og institutionstyper. Ligeledes er det positivt, at der inddrages repræsentanter fra eksempelvis teknologivirksomheder, så deres viden på området kan deles og spredes.

Et nationalt videns- og ressourcecenter, vurderer vi, er et skridt i den rigtige retning ift. bl.a. at samle og formidle forskning og viden om digital pædagogik, didaktik og konkrete læringsteknologier.

Barrierer og regler, der ikke er tilpasset en digital virkelighed, skal fjernes

- Justering af vejledningen for timetalsopgørelse
- Revision af eksamensbekendtgørelsen
- Undersøgelse af øvrige regler og rammer, der står i vejen for at afprøve og bruge digitale muligheder, for eksempel ophavsrettigheder til digitalt undervisningsmateriale.

Vi er i DSF stærkt kritiske overfor at ændre i vejledningen for timetalsopgørelsen og løsne op for, at undervisning ikke længere skal indebære et fysisk møde mellem underviser og studerende. Vi finder det helt centralt, at digital læring bliver et *supplement* til den fysiske undervisning og mødet mellem studerende og underviser og studerende imellem og ikke en erstatning herfor. Det er en forudsætning for succesfuld digital læring, at det ikke etableres på bekostning af kvaliteten af undervisningen, eksempelvis ved at begrænse antallet af konfrontationstimer.

Derfor finder vi det i høj grad problematisk, hvis man begynder at kalde noget for undervisning, hvor der ikke er en underviser fysisk til stede. Det vil føre til mindre muligheder for interaktion og feedback mellem studerende og underviser og dermed et fald i uddannelseskvaliteten.

Som det også skrives i handlingsplanen, er formålet med de regler og rammebetingelser, der regulerer vores uddannelser netop at understøtte, at uddannelserne er på et højt niveau og at der er retssikkerhed for studerende. Det er derfor helt centralt, at der ikke gås på kompromis med disse og at indførelsen af digital læring ikke sker på bekostning af hverken uddannelseskvalitet eller vores retssikkerhed.