

Samspil mellem forskning og undervisning

Indledning

Universitetets hovedformål er forskning og undervisning på et højt videnskabeligt niveau. Danske universiteter er bygget op ud fra en ide, om at dette bedst opnås gennem et samspil mellem forskning og uddannelse. Desværre oplever vi som studerende at forskning er blevet et mere og mere fjernt fænomen, som til tider nærmest er helt afkoblet vores uddannelser. Vi oplever at læse på studier med stjerneforskere vi aldrig ser og undervisere der ofte er løst tilknyttet, ikke bedriver forskning og i øvrigt arbejder under helt uacceptable forhold.

Dette papir uddyber hvad vi forstår ved henholdsvis et højt videnskabeligt niveau, og hvordan dette sikres gennem henholdsvis forskningsbaseret undervisning og undervisningsbaseret forskning.

Afsluttende konkluderes hvordan papirets visioner realiseres.

Højt videnskabeligt niveau

Undervisning på universiteterne skal gøre den studerende i stand til at beherske fagspecifikke metoder, være et kritisk dannet individ, og opretholde en høj videnskabelig standard.

Derfor skal forskning være en af grundpillerne i uddannelsen. Gennem undervisningen skal vi have indblik i den nyeste forskning, og blive i stand til at reflektere kritisk over både metoder og resultater samt indlære en mængde grundlæggende viden, der sætter den studerende i stand til gentagne gange at udføre en funktion på højest mulige niveau.

DSF mener at:

- Undervisningen primært skal varetages af videnskabeligt personale, der forsker i det givne fag, og at uddannelsen altid skal indeholde introduktion til både den metodiske tilgang, forskning i praksis og et aktuelt vidensgrundlag.

Forskningsbaseret undervisning.

Det faglige indhold i et givet fag og en given uddannelse skal baseres i et aktivt forskningsområde. Forskning er ikke et statisk, men et konstant vekslende og udviklende fænomen, der konstant udvikler grænserne for vores viden, og vores undervisning skal kunne følge med den udvikling. Uddannelsesforløbene skal derfor konstant inkorporere ny forskning, og det sker bedst i en faglig debat mellem forskere og studerende.

DSF mener at:

- Undervisning skal tilrettelægges af studienævn, der har det faglige ansvar for at sikre, at de nyeste forskningsresultater inddrages i undervisning og uddannelse, opdatering af læringsmål og faglige forløb.
- Alle forskere, der har tilknytning til et studie, skal have undervisningsforpligtigelse.

Undervisningsbaseret forskning

Netop fordi forskning er dynamisk, kræver det modspil for at udvikle sig. Dette modspil får forskerne blandt andet gennem undervisning. Dialogen mellem forskere og studerende skaber nye perspektiver og anskuelser, der også virker motiverende for begge parter. Forskere har den nødvendige indsigt, mens de studerende har den åbne faglige entusiasme, og samspillet mellem de egenskaber driver både forskning og undervisning frem.

Samtidig er undervisning et afgørende skridt mod formidling af ny viden til samfundet, fordi den kræver at forskningen udfolder sine oplysende og pædagogiske sider. I undervisningssituationen bliver forskningen i første omgang formidlet fra feltets kerne til sin nærmeste omverden af interesserede studerende, hvilket er et afgørende skridt på vejen mod en bredere formidling.

DSF mener at:

- Ingen forsker skal kunne købes væk fra undervisning: Det videnskabelige personale skal minimum arbejde med undervisning 1/3 af deres arbejdstid.
- Studerende skal anerkendes som værdifulde bidragsydere og derfor anerkendes, hvis de har indgået som partnere, i publiceret forskning.

Konklusion

DSF mener at et højt videnskabeligt niveau opnås gennem et samspil imellem forskning og undervisning, og at disse to elementer derfor aldrig kan adskilles ad i en universitetsuddannelse.

Dette indebærer at:

- En universitetsuddannelse er defineret ved forskningsbaseret undervisning, gennem hele uddannelsesforløbet. Dette gælder naturligvis for både Bachelor og kandidat uddannelserne.
- Fundamentet for den akademiske uddannelse skal altid være forskning. DSF anerkender den positive rolle inddragelsen af eksterne kompetencer kan bidrage med i et studie og er samtidigt åben overfor den rolle som indgang deltidsansat videnskabeligt personale kan spille for ny uddannede akademikere. Dog er vi stærkt bekymrede over den kraftige stigning af universitetslære der er ansat på urimelige vilkår uden forskningsmulighed.
- DSF mener, at studienævnet har det faglige ansvar for at sikre anvendelsen af nye forskningsresultater i undervisning og uddannelser, og at den faglige kompetence hertil til enhver tid tilhører studienævnet.