

Referat af DSF's Politikkonference efterår 2013

1. Åbning af konferencen og valg af dirigenter:

Formand Jakob Ruggaard åbner konferencen og leder valget af dirigenter: Emilie Nayberg og Anders Ehlers er **valgt** og overtager ledelsen af konferencen

2. Valg af referenter:

Michael Tolentino og Niels Dyrholm Jensen er **valgt**

3. Godkendelse af forretningsordenen for Politikkonferencen:

- Dirigenterne gennemgår forretningsordenen med følgende kommentarer:

- Der orienteres om at lokalet muligvis bliver lydoptaget af hensyn til referenterne.

Man kan bede om af få slukket for lydoptagelserne uden forklaring

- Dirigenterne fortolker §34 stk. 6 i vedtægterne således, at der skal 3

medlemsorganisationer til at stemme FOR et forslag. Dette begrundes med hidtidig praksis og med §13 i den forslåede forretningsorden

- Forretningsordenen er godkendt uden ændringer

4. Indkaldelse og beslutningsdygtighed:

Dirigenterne konstaterer at konferencen er rettidigt indkaldt og at mere end 1/4 af DSF's medlemsorganisationer er til stede. Politikkonferencen er derfor erklæret beslutningsdygtig

5. Valg af stemmetællere:

Pernille Melander (SR/AU) og Jesper Jensen (SR/RUC) er valgt

6. Valg af tre medlemmer til redaktionsudvalg:

Andreas Moesgaard (PF/DTU), Per Dalbjerg (SR/AU) og Caroline Klint (SR/KU) er valgt

7. Præsentation af indkomne forslag:

- Rasmus Markussen præsenterer politikpapiret *Kvalitet og talentudvikling for alle*
- Mads Melin præsenterer politikpapiret *En SU til at leve af*
- Jakob Ruggaard præsenterer forslaget til arbejdsplan
- Mads Melin og Rasmus Markussen gennemgår programmet for Politikkonferencen

8. Mundtlig beretning:

Formand Jakob Ruggaard aflægger den mundtlige beretning 2013. Beretningen tages til efterretning af Politikkonferencen

9. Valg af formand, næstformænd samt medlemmer til Økonomisk Råd og

Landsforum:

Efter individuelle mundtlige præsentationer foretages der tillidsafstemninger:

- Valg af formand:
 - Jakob Ruggaard – ingen imod ingen blanke. Han er **valgt**
- Valg af levevilkårspolitisk næstformand:
 - Stefan Larsen – ingen imod ingen blanke. Han er **valgt**
- Valg af uddannelsespolitisk næstformand:
 - Rasmus Markussen – ingen imod ingen blanke. Han er **valgt**
- Valg af fem menige medlemmer til Landsforum:
 - Maria Stein Knudsen – ingen imod ingen blanke. Hun er **valgt**
 - Monika Skadborg – ingen imod ingen blanke. Hun er **valgt**

- Frederik Bach – ingen imod ingen blanke. Han er **valgt**
- Kristian Bruun – ingen imod ingen blanke. Han er **valgt**
- Heidi Klokke – ingen imod ingen blanke. Hun er **valgt**
- Valg af seks medlemmer til Økonomisk Råd:
 - Andreas Moesgaard – ingen imod ingen blanke. Han er **valgt**
 - Thea Frederiksen – ingen imod ingen blanke. Hun er **valgt**
 - Gwen Gruner-Widding – ingen imod ingen blanke. Hun er **valgt**
 - Torben Holm – ingen imod ingen blanke. Han er **valgt**
 - Mathias Friis – ingen imod ingen blanke. Han er **valgt**
 - Emilie Nayberg – ingen imod ingen blanke. Hun er **valgt**

10. Jesper Jensen er fraværende

Ask Gudmundsen er **valgt** til stemmetæller i hans fravær

11. Behandling af politikpapiret *Kvalitet og talentudvikling for alle*:

Ændringsforslag til indarbejdelse
ÆF1, 3, 4**, 5, 8*, 11, 19*, 20, 21**, 22, 23 og 27
* ændringsforslaget har ændringsforslag til ændringsforslag
** ændringsforslaget er trukket af stiller
*** ændringsforslag rykket fra indarbejdelse til afstemning
Afstemning: Vedtaget

ÆF2 Linje 2-22
"DSF anser det for... ordinære uddannelser. "
Ændres til:
"Vi, studerende oplever i vores hverdag massive kvalitetsproblemer. Pladsproblemer, for lidt kontakt med undervisere, manglende feedback på vores arbejde samt for lidt variation og pædagogisk kvalitet i vores uddannelser. Dette gør, at vi som studerende langt fra altid får det tilsigtede udbytte af vores uddannelser. At en ny og mere mangfoldig studenterbefolkning kræver bedre muligheder for, at studerende kan udvikle sig og specialisere sig i forskellige retninger og udvikle forskellige typer af talenter, anerkender DSF. På samme tid er vi imod en udvikling, der tilgodeser grupper af studerende fremfor andre. DSF vil arbejde for at alle studerende har mulighed for at udvikle deres fulde potentiale og vil til enhver tid arbejde for, at der udvikles uddannelser på et højt internationalt niveau for alle."
Stillere: AU og CBS
ÆF1 til ÆF2
"På samme tid er vi imod en udvikling, der tilgodeser grupper af studerende fremfor andre."
Ændres til:
"På samme tid er vi imod en udvikling, der tilgodeser grupper af studerende på bekostning af andre."
Stillere: DTU
ÆF2 til ÆF2
"At en ny og mere mangfoldig... anerkender DSF. "
Slettes og erstattes af:
"DSF anerkender, at en studenterbefolkning med større mangfoldighed i sociale, økonomiske og uddannelsesmæssige baggrunde samt andre særlige behov kræver bedre muligheder for, at studerende kan udvikle sig og specialisere sig i forskellige retninger og udvikle forskellige typer af talenter."
Stillere: RUC
ÆF3 til ÆF2
"På samme tid... fremfor andre."

Slettes og erstattes af: "På samme tid er vi imod ethvert politisk eller ledelsesmæssigt forsøg på at skabe en udvikling, der tilgodeser særlige grupper af studerende fremfor andre."
Stillere: RUC
Motivation: Ingen
Afstemning: ÆF1 til ÆF2 er vedtaget ÆF2 til ÆF2 er vedtaget ÆF3 til ÆF2 er faldet Det ændrede ÆF2 er vedtaget

ÆF6 Linje 32-36 – sideordnet med ÆF7
"Vi er samtidig... øvrige uddannelsesaktiviteter." Ændres til: "Det er altid positivt når studerende ønsker at tage ekstra uddannelse og udvikle deres akademiske kompetencer. Dette har både en stor gevinst for den studerende når vedkommende skal ud på arbejdsmarkedet, samtidig med at det er en gevinst for samfundet. DSF ser derfor gerne ECTS-rammen bliver udvidet, så længe denne er fuldt finansieret og universiteterne ikke går på kompromis med kvaliteten. Ønsker studerende at tage yderligere ects-point, må det derfor beregnes som yderligere studietid om ugen."
Stillere: CBS
ÆF7 Linje 34-36 – sideordnet med ÆF6
"Hvis ECTS-rammen... fra de øvrige uddannelsesaktiviteter." Ændres til: "Hvis ECTS-rammen skal udvides, bør det føre til ekstra studietid og kræver derfor ekstra SU. De ekstra point skal være fuldt finansierede, så de ikke trækker midler fra de øvrige uddannelsesaktiviteter, med fri og lige adgang for alle studerende."
Stillere: AU
Motivation: CBS: Det er ikke SU'en der skal sikre ekstra studierammer. AU: Vigtigt at sikre ekstra studietid og ekstra SU
Afstemning: ÆF6 over for ÆF7. ÆF7 går videre ÆF7 over for den oprindelige tekst. ÆF7 er vedtaget

ÆF40 Linje 36-39 + 40
Linje 36-39 + linje 47 slettes
Stillere: RUC
Motivation: Det er farligt at åbne ECTS rammen. Der er uheldige formuleringer og burde hellere skrives ud. CBS: Det er fint at udvide ECTS rammen.
Afstemning: ÆF40 er faldet

Redaktionsudvalget vurderer ikke, at ÆF til ÆF9 er et ÆF til ÆF, men er et ÆF i sig selv. Det kaldes derfor ÆF41. Politikkonferencen godkender dette
ÆF9 Linje 42-44 – sideordnet med ÆF41
"Alle uddannelsesinstitutioner.... Vejledertimer" slettes
Stillere: DTU
ÆF41 Linje 42-44 – sideordnet med ÆF9

Linjerne ændres til: "Alle uddannelsesinstitutioner under medbestemmelse fra studerende og medarbejdere skal vedtage kvalitetspolitikker, hvor kvaliteten af uddannelserne vurderes på kvantitative og kvalitative mål som f.eks. pædagogisk niveau, timetal, stud/vip-ratio, forskerdækning, vejledningstimer, vejledningskvalitet, studiemiljø, studentertilfredshed med undervisning og uddannelse samt evalueringspraksisser."
Stillere: AU, AAU, RUC og SDU
Motivation: AAU: Denne bullet opsummerer brødteksten.
Afstemning: ÆF41 over for ÆF9. ÆF41 går videre ÆF41 over for den oprindelige tekst. ÆF41 er vedtaget

ÆF10 Linje 45-46
- En udvidelse af ECTS-rammen kun kan ske, hvis der følger ekstra tid, finansiering og SU til den studerende med. Erstattes af: - En udvidelse af ECTS-rammen er altid positivt for de studerende og samfundet, så længe det er fuldt finansieret.
Stillere: CBS
Motivation: Ingen
Afstemning: ÆF10 er faldet

ÆF12 Linje 51
Efter: "Dette anser vi som et væsentligt aspekt af talentudviklingen." tilføjes: "DSF ønsker med andre ord at universitetets uddannelser skal tilbyde rammerne for at alle studerende kan udvikle deres talenter, snarere end at talenter udvikles på separate spor for et fåtal af studerende."
Stillere: KU
ÆF til ÆF12
Efter: "Dette anser vi som et væsentligt aspekt af talentudviklingen." tilføjes: "DSF ønsker med andre ord at universitetets uddannelser skal tilbyde rammerne for at alle studerende kan udvikle deres talenter."
Stillere: DTU
Motivation: PF: Man skal skrive hvad man vil have, i stedet for hvad man ikke vil have. SRKU: ÆF til ÆF er mere opklarende og giver derfor mere mening
Afstemning: ÆF til ÆF12 er faldet Det uændrede ÆF12 er vedtaget

ÆF13 Linje 55-56
Efter "valgfag" slettes resten af sætningen.
Stillere: RUC
Motivation: Ingen
Afstemning: ÆF13 er faldet

Der stemmes om ÆF14, 15, 17 og 18 med tilhørende ÆF til ÆF. Derefter stemmes der om den nye redigerede tekst over for ÆF16
ÆF14 Linje 60

Efter "karakterer" tilføjes ", anbefalinger"
Stillere: AU
ÆF15 Linje 62-63
"Desuden risikerer... for uddannelseskvaliteten." Ændres til: "Desuden risikerer eksklusive elite- og talentforløb at kræve ressourcer fra de ordinære uddannelser."
Stillere: AU
ÆF17 Linje 68-73
"På uddannelsesinstitutioner... af midler fra de studerende selv." Ændres til: "DSF kan acceptere at uddannelsesinstitutioner arbejder med talentudvikling. Det er en forudsætning at denne talentudvikling tilrettelægges af lokale undervisere og studerende, så de opfylder et generelt behov på uddannelsen og ikke blot bliver prestigeprojekter for uddannelsesinstitutionerne. Det er desuden en forudsætning, at talentudviklingen er tilgængelig for alle, at de deltagende studerende ikke separeres fra de ordinære uddannelser, og at talentudviklingen ikke finansieres af midler fra de ordinære uddannelser eller fra de studerende selv."
Stillere: KU
ÆF1 til ÆF17
"DSF kan acceptere at uddannelsesinstitutioner..." Ændres til: "DSF mener at uddannelsesinstitutioner"
Stillere: DTU
ÆF2 til ÆF17
Linje 70: Tilføjes et n således der står: "så den opfylder"
Stillere: DTU
ÆF3 til ÆF17
Linjerne 72-73 ændres til: "Det er desuden en forudsætning, at talentudviklingen er tilgængelig for alle via en gennemsigtig optagelsesproces, at de deltagende studerende ikke separeres fra de ordinære uddannelser, og at talentudviklingen ikke finansieres af midler fra de ordinære uddannelser eller fra de studerende selv."
Stillere: DTU
ÆF18 Linje 77-80
"Enhver form... studerende selv." Ændres til: "Uddannelsesinstitutioner kan oprette lokalt tilrettelagte talentudvikling der hverken separerer studerende eller tager midler fra de ordinære uddannelser. Sådantalentudvikling skal være tilgængelige for alle og uden brugerbetaling."
Stillere: AU og KU
ÆF til ÆF18
Hele ændringsforslaget ændres til: "Uddannelsesinstitutioner kan lokalt tilrettelægge talentudvikling, der hverken separerer studerende eller tager midler fra de almene uddannelser. Sådantalentudvikling skal være tilgængelig for alle og uden brugerbetaling"
Stillere: AU, KU
ÆF16 Linje 59-83 – sideordnet med den nye redigerede tekst
"DSF er imod.... fra de studerende selv" Erstattes med: "DSF mener, at et dækkende timetal, kontakt med de bedste forskere og inddragelse i forskning er helt

nødvendigt for den generelle uddannelseskvalitet, og det skal derfor prioriteres at det tilbydes til alle studerende. På uddannelsesinstitutioner hvor uddannelseskvaliteten overalt er på et tilstrækkeligt højt niveau, mener DSF at elite- og talentudviklingsforløb kan være gavnlige. Uddannelsesinstitutioner kan oprette talentforløb under forudsætning af, at forløbene tilrettelægges lokalt og at forløbene ikke finansieres af midler fra ordinære uddannelser eller de studerende selv."
Stillere: DTU
Motivation: AU: Nepotisme er også en dårlig vej til talentudvikling. CBS: ÆF16 er et kompromis, som man bør bakke op om
Afstemning: ÆF14 er vedtaget ÆF15 er vedtaget ÆF1 til ÆF17 er vedtaget ÆF2 til ÆF17 er vedtaget ÆF3 til ÆF17 er faldet Det ændrede ÆF17 er vedtaget ÆF til ÆF18 er vedtaget Det ændrede ÆF18 er vedtaget Den nye redigerede tekst bestående af ÆF14, ÆF15, det ændrede ÆF17 og det ændrede ÆF18 over for ÆF16. Den nye redigerede tekst går videre Den nye redigerede tekst over for den oprindelige tekst. Den nye redigerede tekst er vedtaget

ÆF24 Linje 100
Indsættes et nyt afsnit: "Ønsket om ophævelse af retskravet og etableringen af et bachelorarbejdsmarked eksisterer på visse universiteter blandt andet i håb om, at man kan afvise studerende med karakterer under gennemsnittet og kun optage elitestuderende på kandidatuddannelser. Håbet er, at man kan trække de dygtigste bachelorer fra de øvrige universiteter til. Konsekvensen er en opdeling af de studerende hvor de dygtigste kandidatstuderende går ét sted og dem med lavere karakterer et andet. Denne udvikling har de samme negative konsekvenser som anden separering af studerende før kandidatgraden."
Stillere: AU
ÆF til ÆF24
Efter "lavere karakterer et andet" indsættes: "så der udvikles A- og B-universiteter"
Stillere: RUC
Motivation: AU: Dårligt at skille studerende mellem universiteter. CBS: Svært at se hvilke universiteter er bedre end andre.
Afstemning: ÆF til ÆF24 er vedtaget Det ændrede ÆF24 er vedtaget

ÆF25 Linje 98-100 + 104-105
Linjerne slettes
Stillere: DTU
Motivation: Ingen
Afstemning: ÆF25 er faldet

ÆF26 Linje 106
Indsættes en ny bullet:

- danske universiteters kandidatuddannelser bør være forskellige men ligeværdige – ikke A- og B-uddannelser
Stillere: AU
Motivation: CBS: Hvis man diskursivt siger A og B universiteter, acceptere man premissen
Afstemning: ÆF26 er vedtaget

ÆF28 Linje 115-116
"Vi er derfor... undervisningsaktiviteter"
Erstattes af:
"Vi er derfor også imod, at man såvel fysisk som organisatorisk adskiller studerende og undervisere og unødigt adskiller forsknings- og undervisningsaktiviteter"
Stillere: DTU
Motivation: Ingen
Afstemning: ÆF28 er vedtaget

ÆF29 Linje 137
Indsættes:
"De nuværende Ph.d.-uddannelser tager dog ikke højde for universiteternes stigende fokus på uddannelse. Ph.d.-uddannelserne understøtter i sin nuværende form ikke kandidater med særlig interesse for uddannelse. I dag tilegner ph.d.'er sig undervisningskompetencer. På samme måde forestiller vi os at særligt interesserede i undervisning kan tilegne sig forskningskompetencer. DSF mener et ph.d.-uddannelsessystem som vægter uddannelse og forskning mere ligeligt, vil være til gavn for hele universitetssektoren. DSF vil derfor arbejde for at der indføres særlige "uddannelses-ph.d.'er"."
Stillere: AU
ÆF til ÆF29
Sætningen "DSF vil arbejde for at der indføres særlige "uddannelses-ph.d.'er". " slettes.
Stillere: KU
Motivation: AU: Man skal være en dygtig vejleder når man underviser.
Afstemning:
ÆF til ÆF29 er vedtaget
Det ændrede ÆF29 er vedtaget

ÆF30 Linje 146
I linjen indsættes efter "3 + 5 ordninger.":
"At studerende tvinges til at søge ph.d. allerede inden de har påbegyndt specialet eller bachelorprojektet, sætter dem i en ringe position til at kende egne evner indenfor forskning og vælge et emne de skal arbejde med i flere år, hvilket i sidste ende forringer selve ph.d.-projektet. Ved for tidligt at udskille phd'erne, udelukker universiteterne sig i øvrigt fra at forskeruddanne "late bloomers", studerende der tager længere om at udbygge og blive til talenter. De bedste forskere er de bedste – ikke dem, man først opdager."
Stillere: AU
Motivation: AU: Studerende har det svært, hvis man ikke får mulighed for at forske
PF: Teksten giver ikke mere dybde, men fylder
Afstemning: ÆF30 er vedtaget

ÆF31 Linje 149

"Ph.d.-studerende kan og bør bidrage til de faglige studiemiljøer på uddannelserne." Ændres til: "Ph.d.-studerende kan og bør bidrage til at skabe de stærke og levende faglige studiemiljøer vi kæmper for."
Stillere: AU
Motivation: AU: Dette binder afsnittene sammen og PhD'er skal bidrage aktivt.
Afstemning: ÆF31 er vedtaget

ÆF32 Linje 150
Indsættes en ny bullet: - ph.d.-studerende skal have gode arbejdsvilkår, sådan at de kan understøtte ekstracurriculære aktiviteter.
Stillere: AU
Motivation: AU: PHd studerende skal have et bedre studiemiljø
Afstemning: ÆF32 er vedtaget

ÆF33 Linje 152-175 – sideordnet med ÆF34 og ÆF35
"DSF mener... udtalelser ol." Erstattes af: "DSF mener, at der aldrig må være tvivl om, at en gennemført videregående uddannelse er fuldt ud kvalificerende til, at vi efter vores uddannelser kan varetage job på det niveau og indenfor det område, vi har uddannet os. Eksamensbeviser bør altid afspejle de kompetencer, som vores uddannelser har givet os, herunder de specialiseringer vi har valgt. I det omfang elite- og talentforløb bidrager til de studerendes <u>faglige</u> profil og kompetencer, bør de derfor anerkendes på eksamensbeviset. DSF mener desuden, at man i højere grad end i dag kan anerkende de specifikke kompetencer, som studerende erhverver sig ved at deltage i ekstracurriculære aktiviteter. Det kan f.eks. ske via diploma supplements, eller ved bedre muligheder for at få udtalelser fra f.eks. universiteterne, som man kan vedlægge sit CV. Dog må der ikke gå inflation i anerkendelsen."
Stillere: DTU
ÆF2 til ÆF33
"DSF mener desuden at man i højere grad end idag kan inflation i anderkendelsen" samt "- Men i højere grad kan anerkende kompetencer opbygget... udtalelser og lig." slettes
Stillere: AAU
ÆF3 til ÆF33
"Dette gælder eliteforløb såvel som alle andre uddannelsesforløb" slettes, så bullethen lyder: "Faglige kompetencer altid bør anerkendes på eksamensbeviset"
Stillere: AAU
ÆF1 til ÆF33 – sideordnet med ÆF4 til ÆF33
"I det omfang elite og talentforløb bidrager til de studerendes <u>faglige</u> profil og kompetencer, bør de derfor anerkendes på eksamensbeviset" Ændres til "I det omfang talentudviklingen bidrager til de studerendes faglige profil, kan det derfor anerkendes på eksamensbeviset"
Stillere: AAU
ÆF4 til ÆF33 – sideordnet med ÆF1 til ÆF33
Linje 159: Efter "ekstracurriculære aktiviteter" tilføjes "og erhvervsarbejde"

Linje 165: Efter "ekstracurriculære aktiviteter" tilføjes "og erhvervsarbejde"
Stillere: DTU og CBS
ÆF34 Linje 152-175 – sideordnet med ÆF33 og ÆF35
<p>Linjerne erstattes af:</p> <p>"DSF mener aldrig, at der må være tvivl om, at en gennemførelse af en videregående uddannelse er fuldt ud kvalificerende, til, at vi efter vores uddannelse kan varetage jobs på det niveau og indenfor det område, vi har uddannet os. Når dette er sagt, betyder det ikke, at studerende med særlige evner indenfor visse områder ikke skal have mulighed for at blive anerkendt for disse. Dette gælder "elite- og talentudviklingsprogrammer".</p> <p>DSF mener også der skal arbejdes for at andre aktiviteter skal anerkendes i samme grad for at opveje det faktum, at alle ikke har mulighed for at deltage i elite- og talentudvikling. Hvis studerende også bliver anerkendt for de kompetencer de har erhvervet sig ved erhvervsarbejde eller ved studierelevante ekstracurriculære aktiviteter, vil skævvridningen i forhold til studerende der har deltaget i elite- og talentudviklingsprogrammer og dem der har deltaget i andre ting, komme tættere på status quo. DSF mener endvidere ikke at disse former for aktivitet skal anerkendes på eksamensbeviset.</p> <p>DSF mener, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At erhvervsarbejde og ekstracurriculære aktiviteter skal anerkendes, for derved at opveje skævvridningen mellem studerende. Dog skal det ikke anerkendes på eksamensbeviset. • At elite- og talentudvikling altid skal anerkendes."
Stillere: CBS
ÆF35 Linje 164-169 – sideordnet med ÆF33 og ÆF34
<p>"DSF mener dog....., som man kan vedlægge sit CV." slettes.</p> <p>Konsekvensrettelse: Linje 174 og 175:</p> <p>"Man i højere grad kan anerkende kompetencer opbygget via ekstracurriculære aktiviteter, via f.eks. diploma supplements, udtalelser ol." slettes også</p>
Stillere: AU
<p>Motivation: PF: Ekstracurriculære aktiviteter og relevant studiearbejde skal anderkendes. Når man laver noget fagligt, skal det fremgå på eksamensbeviset. Talentudvikling eksisterer allerede på DTU.</p> <p>AU: Uddannelser og ekstracurriculære aktiviteter skal ikke sammenblandes. Uddannelsen burde være i uddannelsens rammer.</p>
<p>Afstemning:</p> <p>ÆF2 til ÆF33 er vedtaget</p> <p>ÆF3 til ÆF33 er vedtaget</p> <p>ÆF1 til ÆF33 over for ÆF4 til ÆF33. ÆF1 til ÆF33 går videre</p> <p>ÆF1 til ÆF33 over for den oprindelige tekst. ÆF1 til ÆF33 er vedtaget</p> <p>ÆF34 er trukket af forslagsstillerne. Ingen opretholder forslaget</p> <p>Det ændrede ÆF33 over for ÆF35. ÆF35 går videre</p> <p>ÆF35 over for den oprindelige tekst. ÆF35 er vedtaget</p>
ÆF36 Linje 177-181
<p>"DSF er modstandere... der kan styrke denne vision."</p> <p>Ændres til:</p> <p>"DSF arbejder for, at alle studerende i Danmark får de bedst mulige uddannelser og de bedst mulige rammer for at udvikle sig. Vi deltager i enhver diskussion og ethvert samarbejde, der kan styrke denne vision."</p>
Stillere: AU og SDU
Motivation: AU: Det er en kortere og mere præcis formulering.
Afstemning: ÆF36 er faldet

Afstemning om det samlede politikpapir
CBS: Vi kan ikke se os selv i papiret, talentudvikling er en essentiel del af CBS, man burde derfor arbejde for talentudvikling. Dette vil ikke styrke DSF.
PF: Vi kom med udgangspunkt i at finde kompromiser, men føler ikke at det er repræsentativt for DTU. Det er mærkeligt at man ikke kan anderkende ekstra aktiviteter på eksamensbeviset.
AAU: Det er synd at kompromiser ikke bliver imødekommet. DSF er bedre tjent uden dette papir.
KU: Man har diskuteret det i Landsforum og i udvalgene. Papiret gør at man kan tage talentudvikling i flere retninger.
AU: Vi er kedede af, at processen er sådan. Vi vil gerne tale om den på et senere tidspunkt.
RUC: Papiret er godt. Vi er villige til at tale om processen.
Afstemning: Politikpapiret er vedtaget , imod stemte CBS Students, Studentersamfundet v. AAU, stupIT, PF og DSR v. Det Jyske Musikkonservatorium

12. Behandling af politikpapiret *En SU til at leve af*

Ændringsforslag til indarbejdelse
ÆF4, 6**, 9**, 12, 16** og 21
* ændringsforslaget har ændringsforslag til ændringsforslag
** ændringsforslaget er trukket af stiller
*** ændringsforslag rykket fra indarbejdelse til afstemning
Afstemning: Vedtaget

ÆF1 Linje 2-8 – sideordnet med ÆF2
"SU'en er... som en samfundsinvestering." Erstattes med: "SU'en er grundlaget for den lige adgang til uddannelse for alle, uanset opvækst og social baggrund, og er derfor helt afgørende for den danske uddannelsesmodel og et generelt højt uddannelsesniveau i hele befolkningen. SU'en skal samtidig være en forudsætning for, at studerende kan være fuldtidsstuderende og dygtiggøre sig og specialisere sig indenfor deres område. Et godt uddannelsessystem er en investering for samfundet, og da SU'en både har positiv betydning for, hvor mange der kan tage en uddannelse, samt hvor meget de studerende kan fokusere på denne, er SU'en også at betragte som en samfundsinvestering."
Stillere: RUC, KU, AAU og SDU
ÆF2 Linje 2-10 – sideordnet med ÆF1
"SU'en er en... gør studerende hurtigere eller dygtigere." Erstattes med: "SU'en skaber stabile levevilkår for de studerende, og er garantien for at alle, uanset økonomisk og social baggrund, kan tage en uddannelse. At forstå SU'en er svært fordi SU er en kompliceret størrelse. Den kan forstås som en overførselsindkomst som vi som studerende har ret til i mens vi studerer, som en betaling for det arbejde vi udfører som studerende eller som en samfunds investering i et veluddannet samfund ¹ . Hvis man vil forstå SU'en må man indse at den består af elementer fra alle tre perspektiver – og at ingen af de tre alene indfanger SU'en helt. Vi ønsker et SU-system, der understøtter at studerende har mulighed for at træffe kvalificerede valg ud fra faglige og personlige hensyn i løbet af deres uddannelsesforløb. Det skal ikke være frygten for at miste sin indtægt, der er bærende for de studerendes uddannelsesmæssige valg. SU'en er ikke noget, der bør skrues på i forsøg på at regulere studerendes adfærd, da truslen om at fjerne

studerendes levegrundlag hverken gør os hurtigere eller dygtigere!"
Stillere: AU
Motivation: CBS: Vi ønsker at indfange SU'ens kompleksitet
Afstemning: ÆF1 over for Æ2. ÆF1 går videre ÆF1 over for den oprindelige tekst. ÆF1 er vedtaget

ÆF3 Linje 9-10
Linjerne erstattes med: "SU'en er ikke noget, der bør skrues på i forsøg på at regulere studerendes adfærd, da det skal være faglige og personlige overvejelser og ikke frygten for at miste sit levegrundlag, der skal være styrende i de uddannelsesmæssige valg."
Stillere: KU, RUC og AU
Motivation: KU: Vi er imod, at man bruger SU'en på denne måde
Afstemning: ÆF3 er vedtaget

Der stemmes om ÆF10 og ÆF7 sideordnet med ÆF11 med tilhørende ÆF til ÆF. Derefter stemmes der om den nye redigerede tekst over for ÆF8
ÆF10 Linje 19
"interesse og af lyst, frem for af økonomiske årsager." ændres til "..interesse og af lyst."
Stillere: AAU
ÆF7 Linje 19-24 – sideordnet med ÆF11
"Fribeløbet fungererat fribeløbet hæves." Ændres til: "Fribeløbet fungerer som en retningslinje for virksomheder og burde være med til at sikre, at timetallet i den enkelte studenterstilling ikke bliver så højt, at det går ud over uddannelsen. Fribeløbet regulerer altså derfor også indirekte arbejdsmarkedet for studiejob, da de opslåede studenterstillinger vil afspejle fribeløbets størrelse. DSF mener derfor, at fribeløbet bør have en størrelse, der sikrer, at studenterstillingernes omfang er tilpasset og muliggør fuldtidsstudie. Dette vil sikre at studerende hverken ender med for omfangsrige stillinger til skade for deres studie, eller helt mister muligheden for at have et studiejob på grund af for store tidsmæssige krav."
Stillere: KU og RUC
ÆF til ÆF7
"Fribeløb fungerer" Erstattes med: "Selvom vi er imod incitamentstyringer af studerende generelt og derfor principielt forholder os kritiske til fribeløbet, fungerer det nuværende fribeløb især"
Stillere: AU
ÆF11 Linje 19-24 – sideordnet med ÆF7
"For mange studerende betyder en trængt privatøkonomi... er DSF imod, at fribeløbet hæves" Ændres til: "Fribeløbet er reelt set en måde at bruge SU'en til at adfærdsregulere de studerende, hvilket DSF er imod. Vi mener grundlæggende at en studerende er i stand til at forvalte sin egen tid og økonomi - hvorfor vi ser positivt på at hæve eller fjerne fribeløbet for den enkelte studerende. Denne lovændring må og skal dog aldrig blive en glidebane der kan bane vej for en lånebaseret SU, eller på anden måde devaluere SU'ens nuværende status."

(Vi mener dog at der foreligger et politisk ansvar for at sikre at den enkelte studerende ikke presses af sin arbejdsgiver til at arbejde flere timer end det at være en fuldtid-studerende tillader.)"
Stillere: AAU og DTU
ÆF1 til ÆF11
"Fribeløbet er reelt set en måde at bruge SU'en til at adfærdsregulere de studerende, hvilket DSF er imod. Vi mener grundlæggende at en studerende er i stand til at forvalte sin egen tid og økonomi - hvorfor vi ser positivt på at hæve eller fjerne fribeløbet for den enkelte studerende. Denne lovændring må og skal dog aldrig blive en glidebane der kan bane vej for en lånebaseret SU, eller på anden måde devaluere SU'ens nuværende status."
Ændres til:
"Fribeløbet er reelt set en måde at bruge SU'en til at adfærdsregulere de studerende, hvilket DSF er imod. Vi mener grundlæggende, at den studerende er i stand til at forvalte sin egen tid og økonomi – hvorfor vi ser positivt på at hæve eller fjerne fribeløbet. En sådan lovændring må og skal dog aldrig foranledige en udvikling mod en lånebaseret SU, eller på anden måde devaluere SU'ens nuværende status."
Stillere: AAU
ÆF2 til ÆF11
"(Vi mener dog at der foreligger et politisk ansvar for at sikre at den enkelte studerende ikke presses af sin arbejdsgiver til at arbejde flere timer end det at være en fuldtid-studerende tillader.)"
Ændres til:
"I en realpolitisk situation, hvor dimittendarbejdsløsheden er høj, den enkelte studerendes rådighedsbeløb for lavt, og hvor omfanget af et studiejob kan true dimittendernes jobmuligheder, kan fribeløbet dog bruges til at incitamentstyre arbejdsmarkedet. På den måde risikerer de studerende ikke at blive presset ud i uhensigtsmæssige jobsituationer under uddannelse; endvidere sikres bedre jobmuligheder for dimittender."
Stillere: AAU, DTU og CBS
ÆF8 Linje 12-24 – sideordnet med den nye redigerede tekst
"SU-stipendiet skal have en størrelse... fribeløbet hæves."
Erstattes med:
"I dag har alt for mange studerende ikke en økonomi, der kan dække de faste og nødvendige udgifter, hvorfor mange studerende ser sig nødsaget til enten at have erhvervsarbejde i en sådan grad, at det går ud over studiet eller ser sig nødsaget til at optage lån for at få økonomien til at løbe rundt. Da SU'en ikke alene kan dække de faste omkostninger mener DSF, at der bør kæmpes for at nedbringe leveomkostninger (ex. husleje), for derved at øge rådighedsbeløbet hos de studerende. Erhvervsarbejde ved siden af studiet kan have faglige og personlige fordele, og DSF ser derfor deltidsjobs ved siden af studiet som en positiv ting. Da alle studerende er forskellige og kan magte forskellige mængder af arbejde ved siden af studiet, er det også den enkelte studerende, der bedst kan vurdere, hvilken arbejdsmængde der er skadelig for uddannelsen. Derfor mener DSF ikke, at staten bør fastsætte en grænse for, hvor meget der må arbejdes ved siden af studiet."
Stillere: CBS og DTU
Motivation:
AUU: Imod fribeløb til ECTS-styret SU, men kan godt forstå den politiske situation
ÆF10 er vedtaget ÆF til ÆF7 er vedtaget ÆF1 til ÆF11 er vedtaget ÆF2 til ÆF11 er vedtaget Det ændrede ÆF7 over for det ændrede ÆF11. Det ændrede ÆF7 går videre Den nye redigerede tekst bestående af ÆF10 og det ændrede ÆF7 over for ÆF8. Den nye redigerede tekst går videre .

Den nye redigerede tekst over for den oprindelige tekst. Den nye redigerede tekst er **vedtaget**

ÆF13 Linje 29-30
"For at uforudsete udgifter ikke vælter den daglige økonomi, skal den studerende have mulighed for at tage et større engangslån."
Ændres til: "Der skal være fleksibilitet i SU-lånet, så det er muligt forud at låne et større beløb til fx indskud i en lejlighed, en ny computer, køb af studiebøger eller lignende."
Stillere: RUC og AU
ÆF til ÆF13
"Der skal være fleksibilitet i SU-lånet, så det er muligt forud at låne et større beløb til fx indskud i en lejlighed, en ny computer, køb af studiebøger eller lignende."
Ændres til: "Der skal være fleksibilitet i SU-lånet, så det er muligt forud at låne et større beløb til engangsudgifter"
Stillere: PF, AU, KU og CBS
Motivation: AU: Det er godt, hvis studerende kan få et billigt lån i stedet for en dyr kassekredit
Afstemning: ÆF til ÆF13 er vedtaget Det ændrede ÆF13 er vedtaget

ÆF14 Linje 30
Tilføjes: "Den nuværende rentestruktur på SU lånene er unødvendig kompliceret. I dag har de studerende ikke mulighed for at beregne den præcise omkostning ved lånet, da store dele af lånetiden er med variabel rente uden loft, og som i øvrigt kan ændres hvert år i finansloven. DSF mener derfor at der skal indføres en fast rente på 2 % i hele lånets løbetid, svarende til det officielle mål for inflationen i den europæiske centralbank."
Stillere: AU
ÆF til ÆF14
"Den nuværende rentestruktur på SU lånene er unødvendig kompliceret. I dag har de studerende ikke mulighed for at beregne den præcise omkostning ved lånet, da store dele af lånetiden er med variabel rente uden loft, og som i øvrigt kan ændres hvert år i finansloven. DSF mener derfor at der skal indføres en fast rente på 2 % i hele lånets løbetid, svarende til det officielle mål for inflationen i den europæiske centralbank."
Ændres til: "Den nuværende rentestruktur på SU lånene er unødvendig kompliceret. I dag har de studerende ikke mulighed for at beregne den præcise omkostning ved lånet, da store dele af lånetiden er med variabel rente uden loft, og som i øvrigt kan ændres hvert år i finansloven. DSF mener derfor at renten skal fastsættes så den svarer til det officielle mål for inflationen i den europæiske centralbank."
Stillere: PF, KU, SDU, CBS og AU
Motivation: AU: DSF skal have en politik for, hvad lån skal koste
Afstemning: ÆF til ÆF14 er vedtaget Det ændrede ÆF14 er vedtaget

ÆF15 Linje 32

Efter "implementeret." tilføjes: "Ikke studierelevant erhvervsarbejde, rabatordninger eller mulighed for gældsætning, er ikke langsigtede løsninger på problemet med forringede levevilkår hos flere studerende. Løsningen er derimod et reelt løft af den enkelte studerendes rådighedsbeløb, eksempelvis ved at øge SU-satsen for udeboende."
Stillere: AU
ÆF til ÆF15
Forslaget flyttes til linje 35 og ændres til: "Erhvervsarbejde, der ikke er studierelevant, og gældsætning er ikke langsigtede løsninger på problemet med forringede levevilkår hos studerende. DSF arbejder derfor for et reelt løft af de studerendes rådighedsbeløb."
Stillere: KU, RUC, AU og CBS
Motivation: KU: Det handler ikke kun om SU. Andre vilkår påvirker også vores levevilkår
Afstemning: ÆF til ÆF15 er vedtaget Det ændrede ÆF15 er vedtaget

ÆF17 Linje 49-51
Linjerne erstattes med: "Derfor er DSF kritisk overfor alle tiltag som gør SU-systemet og det samlede uddannelsessystem mindre fleksibelt."
Stillere: AU
Motivation: AU: Lad os være imod alt, hvad der gør SU'en mindre fleksibelt
Afstemning: ÆF17 er vedtaget

ÆF18 Linje 51
Efter sætningen indsættes: "DSF mener dog også at, der er et principielt problem i at lave særskilte incitamentsmekanikker i uddannelsesstøtten. Det fjerner gennemskuelighed og øger stressniveauet for den enkelte studerende, der samtidig skal forholde sig til faglige krav, progressionskrav og forsøgsbegrænsninger. DSF mener at, uddannelsesstøtten skal understøtte et gennemskueligt uddannelsesforløb der sætter klare faglige krav til den studerende."
Stillere: AU
Motivation: AU: Vigtigt at sige, at man er for faglige krav
Afstemning: ÆF18 er vedtaget

ÆF19 Linje 60-64
"Det danske... imens de studerer." Erstattes med: "Det danske uddannelses- og SU-system skal understøtte, at studerende med særlige behov skal kunne tage en uddannelse på lige fod med andre. Derfor arbejder DSF for, at studerende med særlige behov har den nødvendige økonomiske sikkerhed og sociale stabilitet."
Stillere: AU
ÆF til ÆF19
Efter "Derfor arbejder DSF for," erstattes resten af sætningen med: "at studerende med særlige behov har den nødvendige økonomiske sikkerhed, social stabilitet samt adgang til relevante socialpædagogiske tilbud."

Stillere: RUC
Motivation: AU: Der er vigtigt, at studerende med særlige behov skal have behovene dækket, men det har ikke noget med SU'en at gøre
Afstemning: ÆF til ÆF19 er vedtaget Det ændrede ÆF19 er vedtaget

Der stemmes om ÆF20 og Æ22 med tilhørende ÆF til ÆF. Derefter stemmes der om den nye redigerede tekst over for ÆF23
ÆF20 Linje 70
Indsættes efter sætningen: "På baggrund af EU's øgede indblanding i tildeling af uddannelsesstøtte, ser vi det som de danske politikeres ansvar at sikre, at uddannelsesstøttesystemet ikke forringes."
Stillere: AU
ÆF22 Linje 71-83
"For at sikre... danske uddannelsessystem." Erstattes med: "For at sikre at danske studerende i udlandet, og internationale studerende i Danmark, har de bedst mulige rammer, går DSF ind for, at forskellige lande arbejder sammen på tværs, om internationalisering. Et samarbejde imellem lande skal sikre, at danske studerende kan tage deres uddannelsesstøtte med til udlandet. Studerende fra andre lande, har de samme grundlægende behov som danske studerende, og DSF mener derfor også at de har ret til uddannelsesstøtte på lige fod med deres danskfødte medstuderende. Aftaler lande i mellem bør tage højde for, at leveomkostninger, uddannelsessystemer og andre faktorer, er forskellige fra land til land. DSF mener at politikerne skal udfærdige sådanne aftaler, så flest mulige studerende får mulighed for at rejse ud, og ingen enkeltstående lande skal bære hele den økonomiske byrde. Uddannelse, herunder SU, er dog først og fremmest et nationalt anliggende. Derfor må internationalt samarbejde aldrig blive til overnational lovgivning, som nationale politikere kan bruge til at forringe det danske uddannelsessystem. Indtil en international løsning er fundet, at det afgørende for DSF at SU'en ikke forringes for de studerende, der modtager SU i dag."
Stillere: AU
ÆF23 Linje 66-83 – sideordnet med den nye redigerede tekst
Linjerne erstattes med: "I de seneste år er der sket en stigende internationalisering af vores uddannelser, hvilket blandt andet betyder, at flere studerende tager hele uddannelser eller dele af deres uddannelse i udlandet. På enkelte områder, herunder uddannelsesstøtte, har denne udvikling medført nogle udfordringer. For at sikre, at alle studerende, hvad end det er danske studerende, der rejser ud, eller internationale studerende, der rejser ind, har de bedst mulige rammer, ser DSF gerne, at der arbejdes på tværs af landegrænser for at løse disse udfordringer. Det skal sikres, at alle studerende kan tage deres uddannelsesstøtte med til udlandet. Ligeledes skal det sikres, at det ikke bliver enkelte lande med veludviklede uddannelsesstøtteordninger, der får uhensigtsmæssigt store udgifter som følge af internationaliseringen. Derudover skal det sikres, at forskellene i de forskellige landes leveomkostninger ikke er til hinder for mobilitet blandt studenterbefolkningen. På europæisk plan vil DSF arbejde for at højeste fællesnævner bliver målsætningen indenfor uddannelsesstøtte, samt at mobiliteten øges for den enkelte studerende."

På nationalt plan vil vi arbejde for, at internationaliseringen aldrig kan føre til en forringelse af det danske SU-system."
Stillere: DTU, AAU, og CBS
ÆF til ÆF23
Efter første sætning indsættes: "På baggrund af EU's øgede indblanding i tildeling af uddannelsesstøtte, ser vi det som de danske politikeres ansvar at sikre, at uddannelsesstøttesystemet ikke forringes."
Stillere: AU
Motivation: AU: Ansvar for at lave en løsningsmodel på EU-dommene ligger hos politikerne. PF: Formuleringen i ÆF23 ligger allerede i original tekst. DSF skal ikke have holdning til EU i SU papir
Afstemning: ÆF til ÆF23 er vedtaget ÆF20 er vedtaget ÆF22 er faldet Den nye redigerede bestående af ÆF20 over for det ændrede ÆF23. Det ændrede ÆF23 går videre Det ændrede ÆF23 over for den oprindelige tekst. Det ændrede ÆF23 er vedtaget

Afstemning om det samlede politikpapir
CBS: Processen omkring politikpapirer skal evalueres. Der er endnu ikke klarhed om, hvad vi har fået ud af dette papir.
Afstemning: Politikpapiret er vedtaget

13. Behandling af arbejdsplan for DSF 2014

Ændringsforslag til indarbejdelse
ÆF6**, 7, 9**, 11, 15** og 16**
*ændringsforslaget har ændringsforslag til ændringsforslag ** ændringsforslaget er trukket af stiller *** ændringsforslag rykket fra indarbejdelse til afstemning
Afstemning: Vedtaget

ÆF1 Linje 31-79
De nuværende 4 afsnit organiseres i følgende rækkefølge: Finansiering af uddannelse Uddannelseskvalitet Studerendes boligforhold Studerende og arbejdsmarkedet.
Stillere: KU
ÆF til ÆF1
De nuværende 4 afsnit organiseres i følgende rækkefølge: Studerendes boligforhold Uddannelseskvalitet Finansiering af uddannelse Studerende og arbejdsmarkedet.
Stillere: DTU
Motivation: PF: Formulering omlægger fokus i papiret. SRKU: Boligforhold behøver ikke være nødvendigvis at være den øverste prioritet.

<p>Afstemning: ÆF til ÆF1 er faldet Det uændrede ÆF1 er vedtaget</p>
--

Der stemmes om ÆF2, 3 og 4. Derefter stemmes der om den nye redigerede tekst over for ÆF5
ÆF2 Linje 39
Tilføjes efter punktum: "I arbejdet med både studerende og dimittenders rolle på arbejdsmarkedet skal vi arbejde med relevante samarbejdspartnere som f.eks. den akademiske fagbevægelse."
Stillere: KU
ÆF3 Linje 41-42
"Tage en bred diskussion af de studerendes arbejdsmarkedssituation Lave en helhedsorienteret analyse af de studerendes rolle på arbejdsmarkedet" Ændres til: "Få lavet en analyse over de studerendes arbejdsmarkedssituation."
Stillere: AU
ÆF4 Linje 44-45
"Arbejde målrettet... dimittendledighedsproblemer." Ændres til: "Arbejde målrettet for at finde løsninger på de massive dimittendledighedsproblemer."
Stillere: KU
ÆF5 – sideordnet med den nye redigerede tekst
Linje 31-45 slettes
Stillere: CBS
Motivation: CBS: DSF skal prioritere uddannelseskvalitet og finansiering, da disse er vigtigst. SRKU: Det er vigtigt, at man beskæftiger sig med alle forhold
Afstemning: ÆF2 er vedtaget ÆF3 er vedtaget ÆF4 er vedtaget Den nye redigerede bestående af ÆF2, 3 og 4 over for ÆF5. Den nye redigerede tekst går videre Den nye redigerede tekst går videre over for den oprindelige tekst. Den nye redigerede tekst er vedtaget

ÆF8 Linje 62
Efter "kvalitetssikringsarbejdet." tilføjes: "På baggrund af dette arbejde lægges der en plan for de fremtidige akkrediteringer, som videregives til det næste forretningsudvalg."
Stillere: AU
Motivation: AU: Der ligger et arbejde i akkreditering, og vi vil gerne give et stempel på dette. PF: Vi kan ikke læse, hvad formålet med forslaget skulle være.
Afstemning: ÆF8 er vedtaget

ÆF10 Linje 69-71
"Det er ikke acceptabelt... bo i forhold uden nogen retsgaranti" Ændres til: "Det er ikke acceptabelt at mange studerende står uden bolig, samtidig med at andre skal betale det

meste af deres nettoindkomst for dårlige, nedslidte boliger, bliver snydt økonomisk af udlejerne eller bor i forhold uden nogen retsgaranti."
Stillere: KU
ÆF til ÆF10
"Det er ikke acceptabelt... bo i forhold uden nogen retsgaranti" Ændres til: "Det er hverken acceptabelt at mange studerende står uden bolig, eller andre skal betale det meste af deres nettoindkomst i boligudgifter."
Stillere: DTU
Motivation: SRKU: DSF skal ikke kun forholde sig til, om der er boliger nok, men man skal også se på boligforholdene.
Afstemning: ÆF til ÆF10 er vedtaget Det ændrede ÆF10 er vedtaget

ÆF12 Linje 78
"Udbrede en større bevidsthed om de konkrete forhold for unge på boligmarkedet." slettes
Stillere: KU
Motivation: AU: Der er en boligmangel, men der mangler også andre facetter, som skal prioriteres. KU: Det er allerede skrevet ind i andre områder af papiret
Afstemning: ÆF12 er faldet

ÆF13 Linje 79
"Arbejde for større juridisk og forbrugersikkerhed for unge på boligmarkedet." Ændres til: "Arbejde for bedre retsforhold for studerende på boligmarkedet."
Stillere: KU
ÆF til ÆF13
"Arbejde for større juridisk og forbrugersikkerhed for unge på boligmarkedet." Ændres til: "Arbejde for bedre retsforhold, og overholdelse deraf, for studerende på boligmarkedet."
Stillere: AU
Motivation: AU: Retsforhold sikrer kun minimum. KU: Hvis vi ændrer boligsikkerheden, bliver det et retsforhold
Afstemning: ÆF til ÆF13 er vedtaget Det ændrede ÆF13 er vedtaget

ÆF14 Linje 80-89
Hele afsnittet "Finansiering af uddannelser" erstattes af følgende: "Finansiering af uddannelser" I det seneste år har DSF fået sat regeringens årlige nedskæringer på dagsordenen. I 2014 skal forretningsudvalget sikre, at DSF udnytter dette momentum til, at knytte nedskæringerne sammen med den virkelighed, der møder mange nye studerende. DSF skal skabe et forøget fokus på finansiering af uddannelser i sammenhæng med optagelse og de fysiske rammer omkring undervisningen, såsom pladmangel samt social og faglig integration af de studerende. Det er essentielt for de studerende, at

<p>nedskæringerne stoppes og der tilføres midler til universiteterne, således at uddannelseskvaliteten fortsat bliver sikret, og at der ikke går penge fra uddannelse til forskning.</p> <p>Derfor vil DSF i 2014: Arbejde for investeringer i uddannelse og et økonomisk løft pr. studerende. At investeringerne sker gennem ubundne midler frem for strategiske. At løftet i finansiering prioriteres til sikring af bedre uddannelse og studiemiljø. Et særligt løft, for universiteter med lave basistilskud"</p>
<p>Stillere: KU</p>
<p>ÆF til ÆF14</p>
<p>"Finansiering af uddannelser</p> <p>I det seneste år har DSF fået sat regeringens årlige nedskæringer på dagsordenen. I 2014 skal forretningsudvalget sikre, at DSF udnytter dette momentum til, at knytte nedskæringerne sammen med den virkelighed, der møder mange nye studerende. DSF skal skabe et forøget fokus på finansiering af uddannelser i sammenhæng med optagelse og de fysiske rammer omkring undervisningen, såsom pladsmangel samt social og faglig integration af de studerende. Det er essentielt for de studerende, at nedskæringerne stoppes og der tilføres midler til universiteterne, således at uddannelseskvaliteten fortsat bliver sikret, og at der ikke går penge fra uddannelse til forskning.</p> <p>Derfor vil DSF i 2014: Arbejde for investeringer i uddannelse og et økonomisk løft pr. studerende. At investeringerne sker gennem ubundne midler frem for strategiske. At løftet i finansiering prioriteres til sikring af bedre uddannelse og studiemiljø. Et særligt løft, for universiteter med lave basistilskud"</p> <p>Ændres til:</p> <p>"Finansiering af uddannelser</p> <p>I det seneste år har DSF fået sat regeringens årlige nedskæringer på dagsordenen. I 2014 skal forretningsudvalget sikre, at DSF udnytter dette momentum til, at knytte nedskæringerne sammen med den virkelighed, der møder mange nye studerende. DSF skal skabe et forøget fokus på finansiering af uddannelser i sammenhæng med optagelse og de fysiske rammer omkring undervisningen, såsom pladsmangel samt social og faglig integration af de studerende. Det er essentielt for de studerende, at nedskæringerne stoppes og der tilføres midler til universiteterne, således at uddannelseskvaliteten fortsat bliver sikret, og at der ikke går penge fra uddannelse til forskning.</p> <p>Derfor vil DSF i 2014: Arbejde for investeringer i uddannelse og et økonomisk løft pr. studerende. At investeringerne sker gennem ubundne midler frem for strategiske. At løftet i finansiering prioriteres til sikring af bedre uddannelse og studiemiljø. Et særligt løft, for uddannelser med lave basistilskud i forhold til udgifter Søge bredest muligt samarbejdsrelationer i arbejdet mod nedskæringer Arbejde målrettet i processen og gennem aktiviteter på at afskaffe besparelser på universiteter"</p>
<p>Stillere: CBS, PF, SDU, KU, RUC, JM, AAU og AU</p>
<p>Motivation: Ingen</p>
<p>Afstemning: ÆF til ÆF14 er vedtaget Det ændrede ÆF14 er vedtaget</p>

ÆF17 Linje 89
<p>Indsættes nyt afsnit: "A- og B-universiteter En række udviklinger på den uddannelsespolitiske dagsorden trækker langsomt i retning af etableringen af deciderede A- og B-universiteter, hvis ikke DSF og andre gør noget ved det. Det er de samme universiteter, der får flest penge, er bedst til at tiltrække ekstern finansiering og gennem et opgør med retskravet og etablering af et bachelorarbejdsmarked, ønsker at sortere uønskede bachelorer fra på deres kandidatuddannelser. Det kan ende med A- og B-universiteter efter et amerikansk mønster, hvor det er mere afgørende hvor man har fået sin uddannelse, end hvordan man har klaret sig. I DSF er vi meget bekymrede for denne udvikling og vi vil derfor i 2014 sætte fokus på nogle af de langsigtede linjer indenfor det videregående uddannelsessystem.</p> <p>Derfor vil DSF i 2014: Arbejde for en udvidelse af retskravet til at fortsætte på en kandidatuddannelse. Internt debattere en mulig omlægning af basismidlerne, der ikke forstærker nuværende negative udviklingsmønstre. Rejse debat blandt politikere, embedsmænd og interessenter vedrørende konsekvensen af at lade den nuværende udvikling fortsætte. Diskutere konsekvenserne af øget afhængighed af ekstern finansiering på uddannelsesstederne internt og med samarbejdspartnere, med det formål at opkvalificere os til at tage debatter lokalt og nationalt."</p>
<p>Stillere: AU</p>
<p>Motivation: AU: Det er vigtigt, at de ting, som skrives i papiret, er fremadrettet. CBS: Vi er ikke enige i premissen, og konkurrence er en godt ting</p>
<p>Afstemning: ÆF17 er faldet</p>

ÆF18 Linje 104
<p>"DSF vil arbejde imod en afskaffelse af retskravet" Ændres til: "Retkravet er både en sikring af den enkelte studerende og et redskab til at modarbejde etableringen af A- og B-universiteter, og DSF vil derfor arbejde imod en afskaffelse af retskravet."</p>
<p>Stillere: KU</p>
<p>Motivation: KU: A og B universiteter er et problem, men burde ikke være en af hovedprioriteterne. PF: Dette er en holdning, der allerede eksisterer, og hører ikke hjemme i en arbejdspapiret.</p>
<p>Afstemning: ÆF18 er vedtaget</p>

ÆF19 Linje 123
<p>Tilføjes efter punktum: "Det er desuden vigtigt at udlandsophold forbliver en mulighed og ikke et krav."</p>
<p>Stillere: KU</p>
<p>Motivation: KU: Vi vil gerne arbejde med muligheder.</p>
<p>Afstemning: ÆF19 er vedtaget</p>

ÆF20 Linje 124-127
<p>Linjerne ændres til: "DSF vil i 2014 understøtte det internationale arbejde med disse problemstillinger ved at fortsætte engagementet i det internationale studenterpolitiske samarbejde i European Student Union (ESU)"</p>
<p>Stillere: KU</p>

Motivation: AU: Internationalt arbejde har fungeret rigtig godt, og DSF skal fortsætte med det. PF: Sidste sætning skal være med i afsnittet. KU: Man burde styrke samarbejdet, der allerede eksistere.
Afstemning: ÆF20 er vedtaget

ÆF21 Linje 127
Indsættes efter "(ESU).": "For at styrke det internationale samarbejde i ESU og dets medlemsorganisationer imellem, vil DSF arbejde for at ESU igangsætter et Europæisk Borgerinitiativ."
Stillere: AU
Motivation: AU: Det er vigtigt, at sætte mål for det europæiske samarbejde. KU: Det er et meget omfattende projekt, da man i forvejen ikke prioriterer at styrke det internationale
Afstemning: ÆF21 er faldet

ÆF22 Linje 142
Indsættes nyt afsnit: "et geografisk bredt forankret DSF hvor der arbejdes for at møde- og kursusaktivitet i højere grad fordeles på forskellige geografiske lokationer i Danmark"
Stillere: AAU og SDU
ÆF til ÆF22
Ændringsforslaget rykkes ned efter linje 144
Stillere: PF
Motivation: AAU: Det er vigtigt, at man tænker på, hvor man ligger geografisk
Afstemning: ÆF til ÆF22 er vedtaget Det ændrede ÆF22 er vedtaget

ÆF23 Linje 154
Tilføjes en ny bullet: - I samarbejde med Landsforum at udarbejde en procesplan, indeholdende mål og ambitioner for DSF's organisatoriske udvikling, for både for i år og følgende år.
Stillere: AU
Motivation: AU: Man vil gerne sikre med den bullet, at man arbejder med landsforum. Det sikrer gennemsigtighed. PF: Det står der allerede i forvejen
Afstemning: ÆF23 er vedtaget

ÆF24 Linje 164
"DSF vil i 2014 gennemføre 3 større kampagner. Kampagnerne"
Ændres til: "DSF vil i 2014 gennemføre minimum én større kampagne. Kampagnen"
Stillere: AU
ÆF til ÆF24
Efter "én større kampagne" tilføjes: "Samt bibeholde en kontinuerlig kampagne indsats."
Stillere: AU
Motivation: AAU: Det er vigtigt, at forpligtige FU på at lave løbende kampagner

Afstemning: ÆF til ÆF24 er vedtaget Det ændrede ÆF24 er vedtaget
--

ÆF25 Linje 185
Tilføjes: "Forretningsudvalget forpligter sig ligeledes, i samarbejde med Landsforum, til at udarbejde en strategi for DSF kursusvirksomhed, der tager det enkeltes kursus målgruppe, forretningsudvalgets forventninger, aktualitet, funktion og kursusvirksomhedens samlede formål og opgave, in mente."
Stillere: AU
Motivation: AU: Vi er glade for at tage til kursus for bestemte målgrupper.
Afstemning: ÆF25 er vedtaget

Afstemning om det samlede politikpapir
RUC: Det er et rigtig godt arbejdsblad med gode prioriteringer.
Afstemning: Arbejdsbladet er vedtaget

14. Politikudtalelse

- Milan og Laura fra LF orienterer om udtalelse i forbindelse med kommunalvalget.
- Afstemning: Udtalelsen er **vedtaget**

15. Eventuelt