

# EN SU TIL AT

# LEVE AF

3 SU'en er grundlaget for den lige adgang til uddannelse for alle, uanset opvækst og social  
4 baggrund, og er derfor helt afgørende for den danske uddannelsesmodel og et generelt  
5 højt uddannelsesniveau i hele befolkningen. SU'en skal samtidig være en forudsætning  
6 for, at studerende kan være fuldtidsstuderende og dygtiggøre sig og specialisere sig  
7 indenfor deres område. Et godt uddannelsessystem er en investering for samfundet, og da  
8 SU'en både har positiv betydning for, hvor mange der kan tage en uddannelse, samt hvor  
9 meget de studerende kan fokusere på denne, er SU'en også at betragte som en  
10 samfundsinvestering.

11

12 SU'en er ikke noget, der bør skrues på i forsøg på at regulere studerendes adfærd, da det  
13 skal være faglige og personlige overvejelser og ikke frygten for at miste sit levegrundlag,  
14 der skal være styrende i de uddannelsesmæssige valg.

15

## 16 **Studerende og erhvervsarbejde**

17 SU-stipendiet skal have en størrelse, der gør det muligt for studerende at fokusere på  
18 studiet. I dag har alt for mange studerende ikke en økonomi, der kan dække de faste og  
19 nødvendige udgifter, hvorfor mange studerende ser sig nødsaget til enten at have  
20 erhvervsarbejde i en sådan grad, at det går ud over studiet eller ser sig nødsaget til at  
21 optage lån for at få økonomien til at løbe rundt. DSF mener, at SU-stipendiet skal gøre det  
22 muligt at studere uden at have erhvervsarbejde ved siden af sit studie, samt at satsen  
23 løbende skal reguleres, så SU'en følger udviklingen i de studerendes gennemsnitlige  
24 udgiftsniveau.

25

26 Erhvervsarbejde ved siden af studiet kan have faglige og personlige fordele, men det bør  
27 være sådan, at studerende tilvælger erhvervsarbejde til af interesse og af lyst. For mange  
28 studerende betyder en trængt privatøkonomi, at de af økonomiske årsager er nødt til at  
29 tage erhvervsarbejde i et omfang, hvor det går ud over fokus på uddannelsen.<sup>1</sup> Selvom vi  
30 er imod incitamentstyringer af studerende generelt og derfor principielt forholder os  
31 kritiske til fribeløbet, fungerer det nuværende fribeløb især som en retningslinje for  
32 virksomheder og burde være med til at sikre, at timetallet i den enkelte studentstilling  
33 ikke bliver så højt, at det går ud over uddannelsen. Fribebet regulerer altså derfor også  
34 indirekte arbejdsmarkedet for studiejob, da de opslåede studentstillinger vil afspejle

---

2 <sup>1</sup> Joensen, Juanna Schrøter (2007) *Determinants and consequences of human capital investments*. Aarhus  
3 Universitet

35 fribeløbets størrelse. DSF mener derfor, at fribeløbet bør have en størrelse, der sikrer, at  
36 studenterstillingernes omfang er tilpasset og muliggør fuldtidsstudie. Dette vil sikre, at  
37 studerende hverken ender med for omfangsrige stillinger til skade for deres studie, eller  
38 helt mister muligheden for at have et studiejob på grund af for store tidsmæssige krav.

39

## 40 **Studerende og lån**

41

42 Det har store sociale og økonomiske konsekvenser, når det bliver nødvendigt at  
43 gældsætte sig for at tage en uddannelse. Derfor skal SU-lånet alene være et supplement til  
44 stipendiet, og det skal ikke være nødvendigt for studerende at optage lån for at tage en  
45 uddannelse. I perioder med uventede og store udgifter undervejs i studieforløbet kan et  
46 SU-lån dog være hjælp for den enkelte. Der skal være fleksibilitet i SU-lånet, så det er  
47 muligt forud at låne et større beløb til engangsudgifter. Den nuværende rentestruktur på  
48 SU-lånene er unødvendig kompliceret. I dag har de studerende ikke mulighed for at  
49 beregne den præcise omkostning ved lånet, da store dele af lånetiden er med variabel  
50 rente uden loft, og som i øvrigt kan ændres hvert år i finansloven. DSF mener derfor at  
51 renten skal fastsættes så den svarer til det officielle mål for inflationen i den europæiske  
52 centralbank.

53

54 I 2011 var det 38 pct. af alle kandidatstuderende, der manglede SU-klip ved uddannelsens  
55 afslutning,<sup>2</sup> og dette tal ventes at stige yderligere, efter SU-reformen er implementeret.  
56 DSF mener derfor, at hverken retten til SU-lån eller studenterrabatter bør afhænge af,  
57 hvorvidt den studerende er SU-berettiget, men derimod af, hvorvidt den studerende går  
58 på en SU-berettiget uddannelse.

59 Erhvervsarbejde, der ikke er studierelevant, og gældssætning er ikke langsigtede  
60 løsninger på problemet med forringede levevilkår hos studerende. DSF arbejder derfor for  
61 et reelt løft af de studerendes rådighedsbeløb.

62

## 63 **Et fleksibelt SU-system**

64 For at få dygtige studerende og dimittender er det nødvendigt, at SU-systemet  
65 understøtter, at studerende har mulighed for at træffe kvalificerede valg ud fra faglige og  
66 personlige hensyn i løbet af deres uddannelsesforløb, og at det ikke bliver økonomiske  
67 hensyn og frygten for at miste sin indkomst, der bliver bærende for de studerendes  
68 uddannelsesmæssige valg.

69

70 Der er vigtigt, at studerende træffer kvalificerede valg inden påbegyndelsen af en  
71 videregående uddannelse, og undersøgelser har vist, at studerende, der har haft tid til at  
72 træffe et kvalificeret valg, har større sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelse.<sup>3</sup>  
73 Derfor skal SU'en ikke bruges til at få studerende hurtigst muligt ind på en uddannelse.  
74 SU'en skal heller ikke bruges til at presse studerende hurtigst muligt igennem deres  
75 uddannelser, da det, ud over at ramme socialt skævt, har både faglige og personlige  
76 konsekvenser, hvis studerende straffes økonomisk for ikke at læse på fuld tid gennem  
77 hele deres uddannelsesforløb. Der ligger gode grunde bag, når studerende træffer omvalg,

5 <sup>2</sup> Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte (2013) *SU-støtte og SU-gæld 2011*

6 <sup>3</sup> Institut for Naturfagenes Didaktik ved Københavns Universitet (2012) *Sabbatår mindsker risiko for*  
7 *frafald*

78 tilvalg eller fravalg i løbet af deres uddannelsesforløb, og både SU'en og en god  
79 vejledningsindsats gennem hele uddannelsessystemet skal sikre, at disse valg kan træffes  
80 ud fra faglige og personlige hensyn og ikke ud fra økonomiske. Det er de fagligt og  
81 personligt begrundede valg, der er med til at sikre, at vi får engagerede og dygtige  
82 studerende og dimittender. Derfor er DSF kritisk overfor alle tiltag som gør SU-systemet  
83 og det samlede uddannelsessystem mindre fleksibelt. DSF mener dog også, at der er et  
84 principielt problem i at lave særskilte incitamentsmekanikker i uddannelsesstøtten. Det  
85 fjerner gennemskuelighed og øger stressniveauet for den enkelte studerende, der  
86 samtidig skal forholde sig til faglige krav, progressionskrav og forsøgsbegrænsninger.  
87 DSF mener, at uddannelsesstøtten skal understøtte et gennemskueligt uddannelsesforløb,  
88 der sætter klare krav til den studerende.

89  
90 DSF mener, at SU-systemet skal være fleksibelt i en sådan grad, at økonomiske forhold  
91 ikke bliver afgørende for den enkeltes valg i løbet af uddannelsesforløbet. Et mere  
92 fleksibelt SU-system er nødvendigt, hvis vi skal have dygtige og motiverede studerende  
93 og dimittender.

94

#### 95 **Studerende med særlige behov**

96 Hvert år ses en stigende søgning til de danske uddannelsesinstitutioner. I DSF er vi glade  
97 for, at flere tager en videregående uddannelse. Det stiller dog krav til  
98 uddannelsessystemet, og heriblandt også SU-systemet, da det skal sikres, at alle har en  
99 reel mulighed for både at kvalificere sig til og gennemføre en videregående uddannelse.

100

101 Det danske uddannelses- og SU-system skal understøtte, at studerende med særlige  
102 behov skal kunne tage en uddannelse på lige fod med andre. Derfor arbejder DSF for, at  
103 studerende med særlige behov har den nødvendige økonomiske sikkerhed, social  
104 stabilitet samt adgang til relevante socialpædagogiske tilbud.

105

#### 106 **Internationale løsninger på internationale udfordringer**

107 I de seneste år er der sket en stigende internationalisering af vores uddannelser, hvilket  
108 blandt andet betyder, at flere studerende tager hele uddannelser eller dele af deres  
109 uddannelse i udlandet. På enkelte områder, herunder uddannelsesstøtte, har denne  
110 udvikling medført nogle udfordringer. For at sikre, at alle studerende, hvad end det er  
111 danske studerende, der rejser ud, eller internationale studerende, der rejser ind, har de  
112 bedst mulige rammer, ser DSF gerne, at der arbejdes på tværs af landegrænser for at løse  
113 disse udfordringer. På baggrund af EU's øgede indblanding i tildeling af  
114 uddannelsesstøtte, ser vi det som de danske politikeres ansvar at sikre, at  
115 uddannelsesstøttesystemet ikke forringes.

116

117 Det skal sikres, at alle studerende kan tage deres uddannelsesstøtte med til udlandet.  
118 Ligeledes skal det sikres, at det ikke bliver enkelte lande med veludviklede  
119 uddannelsesstøtteordninger, der får u hensigtsmæssigt store udgifter som følge af  
120 internationaliseringen. Derfor skal det sikres, at forskellene i de forskellige landes  
121 leveomkostninger ikke er til hinder for mobilitet blandt studenterbefolkningen.

122

123 På europæisk plan vil DSF arbejde for, at højeste fællesnævner bliver målsætningen  
124 indenfor uddannelsesstøtte, samt at mobiliteten øges for den enkelte studerende. På  
125 nationalt plan vil vi arbejde for, at internationaliseringen aldrig kan føre til en forringelse  
126 af det danske SU-system.

127

### 128 **Konklusion**

129 SU'en er en af de vigtigste faktorer til at sikre et uddannelsessystem med lige muligheder  
130 for alle og med mulighed for, at studerende kan fokusere på deres uddannelse. Det kræver,  
131 at SU'en er til at leve af uden erhvervsarbejde ved siden af studiet og uden, at det er  
132 nødvendigt at gældsætte sig for at tage en uddannelse.

133

134 Fordi SU'en skal bidrage til at sikre lige muligheder i uddannelsessystemet, må den aldrig  
135 bruges som politisk værktøj til at regulere studerendes adfærd. SU'en skal derimod  
136 understøtte, at studerende kan træffe valg ud fra faglige og personlige hensyn, så  
137 studerendes valg ikke træffes ud fra økonomiske overvejelser og frygten for at miste SU.

138

139 DSF arbejder for at vende de seneste års udvikling, hvor SU'en både har været brugt som  
140 politisk redskab til at styre de studerendes adfærd, samt været genstand for spareøvelser  
141 med et mindre fleksibelt uddannelsessystem som konsekvens. DSF arbejder i stedet for at  
142 finde løsninger, både nationalt og internationalt, der sikrer fleksibilitet og lige muligheder  
143 for alle i uddannelsessystemet.