

KLIMAPOLITIKPAPIR

1

2 *Vedtaget på DSF's Politikkonference 16. november 2019*

3 **Indledning**

4 Dette er DSF's politikpapir om klima. Dette emne er valgt, fordi vi som samfund står i en
5 klimakrise. Et faktum som forskningen har advaret om i mange år. Generelt lægger DSF
6 op til, at løsningerne skal findes ved at lytte til forskere og eksperter - og handle derefter.
7 Vi i DSF mener, at Danmark skal gå forrest ved at implementere løsninger baseret på
8 relevante forskere og eksperters arbejde.

9 Denne klimakrise kræver politisk handling på alle niveauer. Vi som studerende på landets
10 videregående uddannelser har også et ansvar og må gøre vores del for at bidrage til de
11 nødvendige forandringer, for at bekæmpe klimakrisen. Vi mener, at alle har ret til en
12 fremtid med et stabilt klima og gode levevilkår. Derfor mener vi, at nuværende politiske
13 beslutningstagere i højere grad skal tage ansvar for at indføre tiltag, der kan vende denne
14 udvikling.

15 **Uddannelse**

16 I DSF mener vi, at uddannelse er fundamentalt for at løse klimakrisen, og at vi igennem
17 vores studier får uvurderlig viden og unikke færdigheder, der placerer et ansvar på os for
18 at bruge dem på bedst mulig vis. Hvad vi som studerende i kraft af vores uddannelser kan
19 bidrage med, er meget forskelligt, men vi er alle stillet over for en fælles pligt til at handle
20 på klimakrisen.

21 Vi ønsker klimakrisen diskuteret. Hvordan relateres klimakrisen til den enkelte faglighed
22 og hvilke bidrag har en given faglighed til løsning af klimakrisen? Denne diskussion skal
23 forankres i lokale demokratiske organer. Uddannelsesinstitutionerne har pligt til at sikre
24 muligheden for at alle studerende gennem deres studieforløb uddannes i at afhjælpe
25 klimakrisen. !

26 Der er allerede fagligheder, der har gjort meget for at arbejde med klimaproblematikkerne,
27 og derfor opfordrer DSF til, at der udveksles erfaringer mellem alle
28 uddannelsesinstitutioner, så der kommer en naturlig vidensdeling. Ingen fagligheder står
29 alene i klimakampen og alle fagligheder har noget at bidrage med!

30 DSF mener, at studerende skal have mulighed for at stille sig kritiske over for deres
31 uddannelser og bakker derfor op om fagkritik og støtter lokale tiltag og grupper, der
32 forholder sig kritisk til f.eks. pensum, undervisningsmateriale og forskning inden for deres
33 fagområde.

34 Vi forventer i DSF, at de enkelte uddannelser aktivt vurderer, hvordan de bedst kan
35 bidrage til løsninger på klimakrisen, men vi skal stadig bevare de enkelte studiers
36 mulighed for selv at kunne se på deres praksis og medtænke klimaet på de punkter, som
37 de finder relevante.

38 **Forskning**

39 Forskning spiller en essentiel rolle i forhold til at løse klimakrisen. Derfor lever vi i en tid,
40 hvor det er endnu vigtigere at prioritere yderligere midler til forskning. Dette kræver både
41 øgede offentlige investeringer i grøn forskning på tværs af alle fagområder, samt at flere
42 af de eksterne forskningsmidler målrettes bæredygtig udvikling eller som minimum
43 tænker bæredygtighedsaspekter ind i projekterne.

44 Fokusset på det grønne forskningsområde må ikke ske på bekostning af uddannelses- og
45 forskningssektoren. Det er for os vigtigt, at forskningen drives af lyst og ikke begrænses
46 af uhensigtsmæssige regulativer, men at man på et politisk og institutionelt niveau skaber
47 incitamenter for at fremme innovation, nytænkning og engagement i og for den grønne
48 forskning. Vi skal desuden have et transparent forskningsmiljø, med henblik på at sikre,
49 at hensynet til forskning i løsninger på klimaforandringer, ikke bliver tilsidesat til fordel
50 for kortsigtede økonomiske interesser.

51 DSF anerkender, at samfundet i dag er afhængigt af fossile brændstoffer og der vil være
52 en overgangsperiode, hvor denne afhængighed udfases i takt med videnskabelige
53 eksperter anbefalinger. Der er derfor behov for forskning i et mere klimavenligt forbrug
54 og en mere bæredygtig drift af den fossile energisektor i det tidsrum, hvor denne stadig
55 eksisterer. DSF mener, at forskning i denne sektor bør have fokus på, hvordan fossile
56 brændsler kan udfases og erstattes med vedvarende energikilder, samt at indirekte skade
57 på klima, miljø og mennesker skal tænkes ind i etiske retningslinjer for forskning.

58 Vi mener i DSF, at det grønne forskningsområde er tværfagligt og løsningerne ikke
59 udelukkende findes i de naturvidenskabelige fag. De er ikke udelukkende knyttet til
60 bestemte traditionelle forskningsfelter, men er præget af, at enhver forskning inden for
61 løsningsmuligheder og handling på klimaområdet er grøn forskning.

62 **Institutioner**

63 DSF mener, at vores uddannelsesinstitutioner skal være frontløbere for klimavenlige
64 initiativer og strategier. Det er vigtigt som uddannelsesinstitution at se helhedsorienteret
65 på sit klimaaftryk og uddannelsesinstitutioner skal derfor så vidt muligt efterstræbe at
66 drive CO₂-neutrale campusser samt medtænke og prioritere klimavenlige løsninger i hele
67 deres virke. DSF mener, at denne indsats skal ske i samarbejde med såvel offentlige som
68 private aktører.

69 Universiteterne har som forskningsinstitutioner et særligt ansvar for at udnytte og aktivt
70 inddrage viden om reduktion af klimabelastning i driften af egne institutioner. Ligeledes
71 har institutionerne et ansvar for at formidle denne viden til resten af samfundet.

72 DSF mener, at alle uddannelsesinstitutioner skal kunne redegøre for deres
73 klimabelastning via et klimaregnskab samt have handlingsplaner for
74 forbedringsmuligheder. I forlængelse heraf mener DSF, at statens indkøbsprogram skal
75 omstruktureres, og opfordrer uddannelsesinstitutionerne til, at vedtage efterfølge en mere
76 klimavenlig indkøbspolitik. Alle grønne initiativer skal finansieres på en sådan måde, at
77 det ikke fjerner ressourcer fra vores uddannelsesinstitutioner. Derudover har
78 uddannelsesinstitutionerne et ansvar for at formidle til de studerende hvilket klima-aftryk
79 institutionen har og hvilken klima-indsats institutionen laver.

80 Uddannelsesinstitutioner investerer typisk i forskellige aktieporteføljer. Vi mener, at
81 universiteterne bør være frontløbere på, hvor de investerer deres økonomiske kapital og
82 at information om, hvad vores uddannelsesinstitutioner investerer i, bør være offentlig
83 tilgængelig. Som store offentlige institutioner har uddannelsesinstitutionerne et ansvar
84 for at gå forrest og være gode eksempler i forhold til en bæredygtig omstilling. DSF mener
85 derfor, at alle uddannelsesinstitutioner bør flytte væk fra investeringer med skadelig
86 indvirkning på klimaet mod investeringer, der fremmer bæredygtig udvikling på en
87 økonomisk og ansvarlig vis.

88 **Det omkringliggende samfund**

89 Konsekvenserne af klimaforandringerne og den omstilling, der er nødvendig for at
90 begrænse de negative effekter heraf, rækker langt uden for vores
91 uddannelsesinstitutioners mure. Da klimakrisen er en udfordring der påvirker hele
92 samfundet, herunder studerende, kræver vi, at Danmark som minimum lever op til dets
93 internationale forpligtelser herunder Paris-aftalen.

94 Klimakrisen er altomfattende for samfundet og kræver derfor også større politisk handlen.
95 I den forbindelse mener DSF, at det er vigtigt at have klima for øje i vores
96 levevilkårspolitiske arbejde. Derfor skal DSF arbejde for, at studerende får mulighed for at
97 bo, leve og rejse mere bæredygtigt og at det er gennemskueligt for studerende at vælge
98 dagligdagens klimavenlige alternativer.

99 Som studerende i Danmark har vi et særligt ansvar for at gå forrest i klimakampen, fordi
100 vi lever i en særligt velstående del af verden, der forurener mere, men rammes mindre
101 hårdt end andre steder, særligt i det globale syd.

102 Fordi klimakrisen er global, er der også brug for samarbejde på tværs af lande til at løse
103 den. DSF mener, at der er behov for stærke samarbejder på flere niveauer. Dels mellem
104 studerende/studentorganisationer i forskellige lande, dels mellem
105 uddannelsesinstitutioner både internt i Danmark og internationalt, og dels mellem stater

106 og regeringer. DSF mener, at det er vigtigt, at uddannelsesinstitutionerne i Danmark
107 prioriterer øget samarbejde og erfaringsudveksling for at fremme klimavenlige initiativer
108 og bæredygtig omstilling. Ligeledes er det vigtigt, at DSF deltager i internationale
109 samarbejder og styrker studenterbevægelsen internationalt ift. at engagere studerende i
110 at tage stilling til klimakrisen og agere klimavenligt.

111 **Derfor mener DSF at:**

- 112 • Vi står i en klimakrise og løsningerne herpå skal findes ved, at Danmark går forrest
113 og implementerer forskningsbaserede løsninger.
- 114 • Uddannelse er fundamentalt for at løse klimakrisen.
- 115 • Alle skal have ret til, at de gennem deres studieforløb, kan uddannes i at afhjælpe
116 klimakrisen, uanset faglighed.
- 117 • Studerende skal have mulighed for at stille sig kritiske overfor deres fag, praksis og
118 dets forskningsmæssige baggrund Det er vigtigt at investere yderligere i grønne
119 forskningsområder.
- 120 • Det grønne forskningsområde er tværfagligt og løsningerne findes ikke
121 udelukkende i de naturvidenskabelige fag. Enhver forskning inden for
122 løsningsmuligheder og oplysning om klimakrisen er grøn forskning.
- 123 • Uddannelsesinstitutioner skal så vidt muligt efterstræbe at drive CO₂ neutrale
124 campusser samt medtænke og prioritere klimavenlige løsninger i hele deres virke.
- 125 • Alle uddannelsesinstitutioner skal kunne redegøre for deres klimabelastning via et
126 klimaregnskab samt have handlingsplaner for forbedringsmuligheder.
- 127 • Information om, hvad vores uddannelsesinstitutioner investerer i bør være
128 offentlig tilgængelig.
- 129 • Alle uddannelsesinstitutioner hurtigst muligt skal have gennemført divestment fra
130 fossile brændsler.
- 131 • Studerende skal have mulighed for at bo og leve mere bæredygtigt og at det skal
132 være gennemskueligt for studerende at vælge dagligdagens klimavenlige
133 alternativer.
- 134 • Der er behov for stærke samarbejder både mellem
135 studerende/studentorganisationer i forskellige lande, mellem
136 uddannelsesinstitutioner både internt i Danmark og internationalt, og mellem
137 stater og regeringer.
- 138 • Det er vigtigt, at uddannelsesinstitutionerne i Danmark prioriterer øget
139 samarbejde og erfaringsudveksling for at fremme klimavenlige initiativer og
140 bæredygtig omstilling.