

Pressemeddelelse:

Elever og studerende: En ny karakterskala løser ikke problemerne

Der mangler en grundlæggende debat omkring brugen af karakterer, der fylder alt for meget i vores uddannelsessystem, i stedet bør der indføres langt mere formativ feedback mener flere elev- og studenterorganisationer.

Den ekspertgruppe, der blev nedsat for at evaluere 7-trinsskalaen og komme med forslag til en ny karakterskala, offentliggjorde torsdag deres rapport. Elev- og studenterorganisationer anser det som positivt, at der kastes et kritisk blik på karakterskalaen, hvor særligt de store spring mellem karaktererne 4, 7 og 10 er problematiske, sammen med den negative betydning af karakteren -3. Samtidig understreger de, at det ikke er nok kun at ændre i skalaen. Det er nemlig helt afgørende, at man i samme omgang sørger for, at karaktergivning generelt kommer til at fylde langt mindre i uddannelsessystemet.

Blandt ekspertgruppens forslag er en revidering af den nuværende 7-trinsskala, hvor man afskaffer -3 og i stedet for karakteren 7 indfører trinene 6 og 8. Derudover foreslår ekspertgruppen en helt ny skala som går fra 0-6.

“Det er fint at ændre karakterskalaen. Men skal vi karakterpres til livs, skal der gives markant færre karakterer. Sammen med en ny skala bør man indføre en ret til feedback på opgaver og eksaminer og i det hele taget øge mængden og kvaliteten af formativ feedback,” udtaler Johan Hedegaard Jørgensen, formand for Danske Studerendes Fællesråd.

Rasmus Holme, som er forperson for Lærerstuderendes Landskreds, og medlem af ekspertgruppen stemmer i og udtaler: *“Forskningen peger entydigt på, at brugen af karakterer svækker motivationen hos en stor del af elev- og studentermassen, der ikke får de høje karakterer. Den opdagelse fra ekspertgruppens side håber jeg vil føre til en debat i Danmark, hvor vi kritisk forholder os til, hvor mange karakterer, børn og unge skal udsættes for.”*

Elev- og studenterorganisationernes udmeldinger understøttes også i rapporten, hvor der lægges vægt på anvendelsen af karaktererne. Konkret foreslår ekspertgruppen en evalueringspraksis, som understøtter den faglige progression, at mulighederne for karakterfrie klasser udvides, en højere andel af “bestået/ikke-bestået”-eksaminer på lange videregående uddannelser, samt forsøg med flere karakterfrie semestre på de videregående uddannelser.

“Vi synes, det er rigtig positivt, at man også i ekspertgruppen har kigget på, hvordan man kan mindske karakterernes betydning og understøtte en mestringskultur i stedet for en



præstationskultur. Vi oplever, at karaktererne i dag tillægges for stor værdi og fylder for meget i uddannelsessystemet. Karaktererne bliver en hæmsko for reel læring, fordi undervisningsrummet bliver præget af, at vi elever konstant skal præstere for at opnå høje karakterer.” Udtaler Ingrid Kjærgaard, formand for Danske Gymnasieelevers Sammenslutning.

Som opfølgning på ekspertgruppens arbejde, anbefaler elev- og studenterorganisationerne også, at første år på ungdomsuddannelserne gøres karakterfri, og at feedback opprioriteres:

“Det er vigtigt, at vi som unge får en tryk overgang til gymnasiet. Der sker mange ting, og livet som ung er brolagt med udfordringer, og derfor er det rigtigt vigtigt, at skolen ikke pålægger eleverne et unødigt pres. Vi skal blive dygtigere og bedre af at være i skole. Og dét peger forskningen på, at vi kan blive, hvis vi tager toppen af karakterpresset væk. Elever skal ikke være klassekonkurrenter, men klassekammerater og underviserne skal opkvalificeres i at give os bedre feedback,” udtaler Oliver Asmund Bornemann, formand for Landssammenslutningen af Handelsskoleelever

Kontaktoplysninger:

Johan Hedegaard, formand DSF: 28 19 45 00

Rasmus Holme, Forperson LL og medlem af karakterekspertgruppen: 30 92 55 15

Ingrid Kjærsgaard, Formand DGS: 50 77 48 01

Oliver Bornemann, Formand LH: 51 40 15 44