

# TRIVSELSPOLITIKPAPIR

Vedtaget på DSF's Politikkonference 17. april 2021

2 Alt for mange studerende oplever konsekvenserne af den stigende mistrivsel på vores  
3 uddannelsesinstitutioner. Stress, angst, depression, ensomhed, negativ præstationskultur  
4 og generelt en nedsat livskvalitet er for alt for mange en del af hverdagen. Der er tale om  
5 brede problemer, og der skal arbejdes struktureret, systematisk og helhedsorienteret for  
6 at løse problemerne. Der er derfor ikke ét enkelt initiativ, der vil løse alle problemerne for  
7 studerende, der mistrives.

8 DSF mener, at studerendes trivsel har en selvstændig værdi. Derfor er det dybt  
9 problematisk, at mange studerende mistrives, samt får symptomer på sygdom under  
10 uddannelse. Samtidig er trivsel et nødvendigt udgangspunkt for overhovedet at få et godt  
11 uddannelsesforløb. DSF mener, at studerende grundlæggende har ret til forhold, hvor man  
12 trives

## 13 En tryk levesituation

### 14 *Økonomisk mistrivsel og gæld*

15 Studerende er blandt de grupper i samfundet, der har de dårligste materielle levevilkår, og  
16 disse vilkår kommer ofte til at gå ud over studierne. DSF mener derfor, at den økonomiske  
17 trivsel blandt studerende skal fremmes. God trivsel kræver økonomisk stabilitet. Derfor er  
18 det centralt, at vi har en SU, der er på et niveau, så studerende ikke bare kan overleve, men  
19 leve af den. SU'en er ikke reguleret efter løn- og prisudviklingen, hvilket bidrager til  
20 studerendes ringe økonomiske vilkår. Huslejen og transportpriserne er steget massivt  
21 igennem de sidste mange år omkring de store studiebyer, og nedskæringer har fremmet  
22 brugerbetaling på materialer, bøger mm. Det har været en medvirkende årsag til, at der er  
23 sket en massiv stigning i mængden af studiegeæld, der i dag optages. DSF mener  
24 grundlæggende, at studerende skal have frihed for tvungen gæld - at tage gæld under  
25 studiet skal være et reelt frivilligt supplement. Samtidig mener DSF, at det er nødvendigt  
26 at handle på den gæld, der allerede er optaget, både i form af vejledning og  
27 gældsreducerende tiltag, såsom forbedrende muligheder for gældssanering.

### 28 *En boligsituation, der giver rammerne for trivsel*

29 Man kan ikke adskille, hvordan studerende har det på studiet, fra hvordan studerende har  
30 det i andre aspekter af vores liv. Derfor er det også vigtigt, at man som studerende har et  
31 trygt og ordentligt sted at bo. Det indebærer både, at det skal være muligt at bosætte sig  
32 på en måde, der har permanent karakter for studietiden, at det ikke giver anledning til  
33 økonomiske bekymringer og at man nemt og billigt skal kunne transportere sig til og fra  
34 sin bolig. Det er desværre mange steder ofte ikke tilfældet i dag. Derfor mener DSF, at der  
35 skal være nok boliger i og omkring vores studiebyer, der reelt er til at betale for studerende

36 på en SU, i en afstand, der muliggør deltagelse i det faglige og sociale miljø omkring  
37 studiet

## 38 Studiemiljø

### 39 *Ret til et ordentligt studiemiljø*

40 DSF mener grundlæggende, at man som studerende har ret til et godt studiemiljø, på lige  
41 fod med, at man som medarbejder har ret til et ordentligt arbejdsmiljø. Det indebærer, at  
42 man ser bredt og bæredygtigt på et ordentlig psykosocialt studiemiljø og et godt miljø  
43 tilpasset til de studerendes behov, som er inspirerende at være en del af. Studiemiljøet på  
44 vores uddannelsesinstitutioner skal være ordentlig finansieret, da vi har set, at det er et af  
45 de steder, nedskæringer først rammer - både direkte i form af mindre tilskud og færre nye  
46 initiativer men også indirekte i form af nedskæringer på lokaler, kortere tid og dårligere  
47 mulighed til at engagere sig. Derfor mener DSF, at finansieringen omkring studiemiljøet  
48 og studenterdrevne initiativer skal styrkes.

49 DSF mener, at det er vigtigt at uddannelsesstrukturen sikrer, at studerende har de samme  
50 rammer og muligheder som andre befolkningsgrupper, eksempelvis i relation til fritid.  
51 DSF modarbejder derfor fortællingen om, at studerende skal kunne nå alting, og at det er  
52 formativt at have dårlige forhold som ung voksen. Det er aldrig et urimeligt krav, at man  
53 som studerende også har en forventning om at have et liv uden for studiet. DSF mener  
54 desuden, at den negative præstationskultur, der tvinger de studerende til at præstere på  
55 topniveau og være i konkurrence med deres medstuderende, er med til at ødelægge  
56 trivslen på universitetet og presser den enkelte studerende urimeligt. Det bør derfor være  
57 sådan, at det ikke er nødvendigt at lægge mere end en almindelig arbejdsuge i studietid,  
58 for at få en hverdag til at hænge sammen. Samtidig er det vigtigt, at alt udbudt  
59 studieaktivitet skal ske inden for normal arbejdstid, medmindre der er et ekstraordinært  
60 fagligt hensyn.

61 Desværre oplever alt for mange studerende mistrivsel og problematikker i dagligdagen.  
62 Det skal vores uddannelsessystem kunne forebygge, adressere og håndtere. Derfor er det  
63 vigtigt, at der er god vejledning, man som studerende kan gå til, både før, under og efter  
64 problemerne opstår. Der skal sikres flere midler og initiativer for forebyggelse af  
65 mistrivsel blandt studerende, ligesom der skal skabes et større fokus på de værktøjer og  
66 ressourcer der er til rådighed. DSF mener også, at der skal være gratispsykologhjælp for  
67 studerende og ordentlig finansiering til Studenterrådgivningen, så de kan være til stede  
68 lokalt.

69 Det er grundlæggende et problem, at strukturer og rammer omkring uddannelse har skabt  
70 et system, der fordrer mistrivsel hos studerende, og i nogle tilfælde ender i sygdom. Derfor  
71 mener DSF, at det er nødvendigt med en helhedsorienteret indsats for at tage et opgør  
72 med de værdier og mål som reformer og beslutninger omkring uddannelsessektoren beror  
73 sig på. Der er med de senere års politiske retning skabt en tendens til at prioritere kvantitet  
74 og effektivitet, og det har haft utilsigtede, men store, konsekvenser for de studerendes  
75 trivsel. Et opgør med denne tendens vil blandt andet kræve, at elementer af  
76 fremdriftsincitamenter i uddannelses- og SU-systemet skal fjernes.

77 *Specialpædagogisk støtte*

78 DSF mener, at specialpædagogisk støtte (SPS) er centralt for at sikre trivsel for studerende  
79 med funktionsnedsættelser. Derfor mener DSF også, at udbudsordningen på dette område  
80 skal afskaffes og at den enkelte uddannelsesinstitution i stedet selv bestemmer hvem der  
81 leverer deres SPS-løsning, samt skal der sikres nødvendige midler så SPS studerende har  
82 samme muligheder som andre studerende. Det sikrer tryghed og stabilitet omkring  
83 støtten for den enkelte studerende. Samtidig sikres det, at SPS-leverandøren har den  
84 nødvendige indsigt i strukturen på uddannelsesinstitutionen til at kunne hjælpe den  
85 studerende med at søge hjælp til fx SU og dispensationsansøgninger til studienævnet.  
86 DSF mener stadig det er afgørende at hjælp og støtte følger den studerende og ikke  
87 uddannelsesinstitutionen. Herudover må den lokale allokering ikke blive en ekstra  
88 omkostning for universiteterne. Vi skal derfor sørge for de ekstra omkostninger dækkes  
89 efter behov, så det ikke bliver en økonomisk straf for universiteterne at have flere SPS  
90 studerende.

91 *Et inkluderende studiemiljø*

92 Et godt studiemiljø skal være åbent og inkluderende for alle studerende, fra når de  
93 påbegynder, såvel som igennem hele deres studietid. Studiemiljøet skal skabe rammer,  
94 som giver plads til og respekterer den enkelte studerende, og det skal give plads til at alle  
95 så vidt muligt kan deltage i det sociale og faglige studiemiljø. For at sikre dette skal  
96 studiemiljøet kunne rumme alle studerende, uagtet deres personlige og individuelle  
97 situation, heriblandt deres kønsidentitet. Derfor skal der arbejdes på incitamenter, der  
98 mindsker antallet af studerende der står uden for normens dilemmaer i hverdagen.  
99 Internationale studerende har det generelt føler sig mindre inkluderet, og ofte ender  
100 sociale aspekter med at påvirke deres akademiske præstationer. Det er afgørende, at  
101 uddannelsesinstitutionerne prioriterer inklusionen af internationale studerende. Det er  
102 ligeledes relevant at studiemiljøet sikrer at studerende med funktionsnedsættelse kan  
103 deltage i studiemiljøet, det faglige såvel som det sociale. Dette skal sikres igennem større  
104 fysisk tilgængelighed og generelt brede ramme som kan omfavne alle. DSF mener især at  
105 det er vigtigt at nystartede studerende, såvel på bachelor, sidefag og kandidat, uanset  
106 baggrund, mødes af et studiemiljø, der hjælper med at knække koderne til de  
107 videregående uddannelser.

108 Studiestarten udgør fundamentet for studietiden, og er dermed også et vigtigt værktøj i  
109 forhold til at sikre trivsel kontinuerligt igennem studiet. Ydermere er man som ny  
110 studerende særligt sårbar grundet alle de nye indtryk, og netop derfor er det væsentligt at  
111 studiestarten prioriteres og investeres i.

112 Det er afgørende at studiestarten har vilkår som sikrer god faglig og social integration på  
113 studiet, hvilket et godt og inkluderende studiemiljø er med til at sikre. Det er essentielt at  
114 arrangører af studiestarten og andre der er med til at planlægge og udfører  
115 introduktionsforløbet sikres ordentlige og respektable vilkår så de kan skabe en  
116 studiestart med gode rammer, som sikrer nye bachelor- og kandidatstuderende en god  
117 faglig og social integration på studiet. DSF mener at det er afgørende at de studerende har  
118 medbestemmelse i planlægningen og udførelsen af studiestarten, fordi de studerende har

119 vigtig ekspertise på området. Vejledere i øjenhøjde har gang på gang vist sig at være  
120 essentiel for tryghedsfølelsen og deraf den sociale såvel som akademiske integration af  
121 nye studerende i opstartsperioden. DSF mener at inklusionen af studerende i  
122 planlægningen af studiestarten er afgørende for det overordnede sammenhold og er  
123 medårsag til at studiestarten i sig selv er et værktøj der samler studentermassen.

#### 124 *Opgør med krænkelser*

125 Et afgørende element i et inkluderende miljø er fravær af krænkelser, dette inkludere  
126 blandt andet, men ikke eksklusivt seksuelle krænkelser, racisme, og homofobi. Et opgør  
127 med denne form for adfærd kræver handling lokalt såvel som nationalt, med inddragelse  
128 af de studerende. Der skal være klare og tydelige systemer for rapportering af  
129 overtrædende adfærd, disse systemer skal være kendte og let tilgængelige. Processen fra  
130 rapportering til løsning skal være tydelig og klargøre forventninger til tidsperspektivet,  
131 og hvem der informeres om situationen. Indsatsen for at bekæmpe krænkelser skal  
132 inkludere klargøring af dynamikker og forhold mellem medarbejdere, studerende, og  
133 professorer. Det skal være tydeligt defineret hvilke forhold er acceptable, og hvilke  
134 grænser der ikke må overskrides, samt hvordan overtrædelse sanktioneres. Ydermere er  
135 det afgørende at det føles trygt for den studerende at henvende sig til universitet når  
136 vedkommende har været udsat for krænkelse, og de skal mødes med forståelse og tages  
137 seriøst.

#### 138 *En bedre undervisningsmiljølovgivning*

139 DSF mener, at undervisningsmiljølovgivningen er meget mangelfuld, da den blandt andet  
140 negligerer vigtige elementer, så som seksuelle krænkelser, og der i øvrigt ikke er økonomi  
141 til at følge op på at sikre studiemiljøet. Derudover anser DSF det for problematisk, at det  
142 er den samme undervisningsmiljølovgivning der er gældende hele vejen igennem skole-  
143 og uddannelsessystemet, da behov og muligheder ændrer sig markant fra folkeskole til  
144 videregående uddannelse. Da undervisningsmiljøet er vores arbejdsmiljø, ønsker vi lige  
145 så gode rammer som arbejdsmiljøloven. For at sikre, at loven overholdes, bør der være en  
146 instans, der kontrollerer og følger op og en studenterombudsfunktion, som man uvildigt  
147 kan gå til. Dette skal følges op med nogle reelle sanktionsmuligheder. Ligeledes skal de  
148 studerende sikres samme retssikkerhed når de befinder sig på andre studieaktiviteter som  
149 relaterer sig til deres uddannelse.

150 Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) bør prioriteres som arbejdspladsvurderingerne  
151 (APV) og skal følges op på af uddannelsesinstitutionerne. Endeligt skal vi studerende  
152 sikres rettigheder, når det kommer til vores studiemiljø. Det er derudover vigtigt, at de  
153 studerende sikres indflydelse på de behandlings- og beslutningsprocesser der vedrører  
154 undervisnings- og studiemiljø.

155 DSF mener at den lovbestemte ret til at have studiemiljøvurderinger mindst hvert 3. år  
156 skal bevares. Studerende skal i højere grad inddrages i både udarbejdelsen af  
157 studiemiljøvurderingerne men også i de centrale processer efterfølgende. Ligeledes må  
158 frygt for dårlige mediehistorier om forholdene på ens uddannelsesinstitution aldrig være

159 begrundelse for ikke at spørge ind til, eller nedtone, centrale spørgsmål, herunder ikke  
160 mindst overgreb, krænkelser, sexisme, og stressniveau.

### 161 *Medbestemmelse i egen hverdag*

162 Vi er som studerende hverdagens eksperter, og kender bedst vores egen hverdag og  
163 studieliv. Studerende skal ikke bare høres, men have indflydelse og medbestemmelse på  
164 vores egen hverdag. DSF anser forankring og inddragelse af studerende på alle niveauer,  
165 fra undervisningssituationen til ministeriets og Folketingets processer, som en nødvendig  
166 betingelse for et godt studiemiljø. DSF mener, at videregående uddannelsesinstitutioner  
167 skal have råd/udvalg med tilstrækkelig studenterrepræsentation, hvor der arbejdes med  
168 trivsel. Ligeledes finder DSF det problematisk, at muligheden for at indgå i demokratiske  
169 processer, og lægge et stykke arbejde på vegne af ens medstuderende, presses af de  
170 reformer og incitamentsstrukturer, politikerne har vedtaget, herunder navnlig de  
171 tilbageværende elementer af fremdriftsreformen.

### 172 En undervisningssituation, der understøtter trivsel

173 God trivsel kan ikke isoleres til kun at handle om livssituationen omkring studiet, eller  
174 studiemiljøet på studiet omkring undervisningen - god trivsel hænger også sammen med  
175 en god undervisningssituation og god læring. I et trivselsperspektiv handler  
176 undervisningssituationen om meget mere end læring, det kan også være et værktøj til at  
177 skabe kontakt og sparring medstuderende imellem. DSF mener at alle  
178 uddannelsesinstitutioner skal arbejde for en kultur, hvor man kan få hjælp og støtte fra  
179 sine medstuderende. Kontinuerlig kontakt med professorer og kontinuerlig feedback er  
180 centralt for studerendes trivsel og for at de kan føle sig sikre i at de lærer hvad der kræves  
181 af uddannelsen. DSF mener at studerende har ret til kontinuerlig feedback og at  
182 institutionerne altid skal stræbe efter at forbedre disse vilkår. Ydermere er institutionerne  
183 hovedansvarlige for at skabe generelle feedback miljøer mellem underviserer såvel som  
184 studerende. DSF tror på at alle uddannelsesinstitutioner bør arbejde aktivt på at skabe en  
185 kultur hvor alle studerende kan få hjælp og støtte fra deres medstuderende såvel som  
186 professorer. Kontinuerlig feedback og Peer-to-Peer opsætninger er ligeledes essentielt i  
187 forbindelse med online undervisning. Der ses en kraftig stigning af antallet af online  
188 kurser der tilbydes nationalt såvel som internationalt. Der er en risiko for, at dette vil  
189 udfordre vores kerneværdier i form af inkluderende læringsmiljøer og feedback. Derfor er  
190 det afgørende at DSF fortsat arbejder for disse kerneværdier både i de offline og online  
191 læringsmiljøer.

192 Det er vigtigt at understrege at studiemiljø ikke blot er relevant på campus, men følger de  
193 studerende, også til det online undervisningsmiljø. I løbet af året 2020 vandt online  
194 undervisning i høj grad frem, dette skabte både nye muligheder, men også nye  
195 udfordringer. DSF mener ikke at online undervisning kan erstatte undervisning med  
196 fysisk fremmøde, samt online undervisning bør kun bruges når det har didaktisk relevans,  
197 og ikke som en spareøvelse.

198 At studerende er voksne, selvstændige mennesker med ansvar for egen læring, ændrer  
199 ikke på, at underviseren er didaktikeren i undervisningssituationen, og at trivsel og læring

- 200 går hånd i hånd. Derfor skal vores underviseres trivselsdidaktiske kompetencer styrkes.  
201 DSF mener, at vi skal have bedømmelsesformer, der også medtænker studerendes trivsel  
202 som et centralt parameter, når den tilrettelægges, uden det betyder, at der slækkes på de  
203 faglige krav til studerende.
- 204 Den gode undervisningssituation giver også mulighed for, at man som studerende kan  
205 mødes på tværs med sine undervisere, og andre videnspersoner på sit felt, herunder  
206 relevante udøvende kunstnere og de relevante kulturelle miljøer, hvis man går på en  
207 kulturel uddannelse.
- 208 Tilrettelæggelsen af eget uddannelsesforløb bør være mere fleksibel, med mindre behov  
209 for dispensationer samt bedre dispensationsmuligheder, der er lokalt forankret. Det skal  
210 være nemt for studerende, at få et overblik over de dispensationsmuligheder, der er til  
211 rådighed for dem.
- 212 Dispensationsansøgningsprocessen skal være nem og simpel for studerende.