

TRIVSELSPOLITIK

1 DSF mener, at studerendes trivsel har en værdi i sig selv, og at alle har ret til at trives. Derfor anser
2 DSF studerendes trivsel som værende et selvstændigt mål for uddannelsesinstitutionerne og
3 samfundet generelt. DSF anser sygdom grundet mistrivsel på studiet som en skamplet på det danske
4 uddannelsessystem. DSF mener, at mistrivsel blandt studerende skyldes samfundsmæssige og
5 strukturelle forhold, og at individualisering af problemet skal modarbejdes uden at det skal være på
6 bekostning af de enkelte behov for den studerende.

7 DSF mener, at studerende skal anerkendes for vores rolle i samfundet og den indsats, vi lægger i
8 vores studier. Der er med de senere års politiske retning prioriteret fremdrift frem for kvalitet. Dette
9 har forringet uddannelserne og skabt stor uforudsigelighed for studerende med store konsekvenser
10 for trivslen. Derfor mener DSF, at det er nødvendigt med en helhedsorienteret indsats for at tage et
11 opgør med de værdier og mål, som reformer og beslutninger vedrørende uddannelsessektoren beror
12 på. Nye årlige reformer gør ikke uddannelsessystemet bedre. Der er tværtimod behov for
13 forudsigelige uddannelsesforløb med fokus på kvalitet, der tager udgangspunkt i gennemtænkte,
14 langsigtede, og inddragende strategier.

15 **Fundamentale behov**

16 **Et sted at bo**

17 Ordentlige boligforhold er afgørende for de studerendes liv og trivsel. Det indebærer både, at det skal
18 være muligt at bosætte sig på en måde, der giver stabile rammer under hele studietiden, der er
19 økonomisk bæredygtig, tæt på det lokale studiemiljø, samt at man i øvrigt nemt, billigt og med kort
20 transporttid kan komme til studiestedet.

21

22 **Et værdigt studieliv**

23 Et sundt økonomisk levestandard er en forudsætning for et sammenhængende studieliv. Derfor er det
24 centralt, at løn hæves, så den kommer op og ligge på et niveau, så studerende ikke bare kan overleve,
25 men kan leve et værdigt studieliv. Det er SU'en langt fra i dag.

26 DSF mener, at fleksibilitet er nødvendig for trivslen blandt studerende, og at SU skal være grundlag
27 for fleksibiliteten – ikke en begrænsning, hvorfor der ikke bør være en maksramme på SU-klip.
28 Tvungen gæld er et unødigt pres på den studerende; al gæld bør derfor tages alene som et frivilligt
29 supplement og den gæld, der allerede er blevet optaget, bør handles på gennem vejledning og
30 gældsreducerende tiltag. Flexibiliteten er også gavnlig for studerendes evne til at forberede sig til
31 arbejdsmarkedet og derfor et gode for samfundet som helhed.

32

33 **Sammenhæng i hverdagen**

34 **Tid til fordybelse - tid til at være mennesker**

35 DSF mener, at det er vigtigt at uddannelsesstrukturen sikrer, at studerende har de samme rammer og
36 muligheder som andre, eksempelvis i relation til at have fritid. DSF mener ikke at det er alment
37 dannende for studerende at overbebyrde sig og være udsat for dårlige forhold. Det må ikke være
38 nødvendigt at lægge mere end 37 timer i studietid, for at få en hverdag til at hænge sammen. Samtidig
39 er det vigtigt, at alt udbudt studieaktivitet skal ske inden for normal arbejdstid, medmindre der er et
40 ekstraordinært fagligt hensyn. DSF mener desuden, at den omfattende præstations- og
41 konkurrencekultur ødelægger sammenholdet og trivslen på uddannelsesinstitutionen og presser den
42 enkelte studerende urimeligt meget.

43

44 **Hjælp til når vi mistrives**

45 Det er vigtigt, at der er god vejledning, man som studerende kan gå til, både før, under og efter
46 udfordringer opstår. Der skal sikres flere midler og initiativer for forebyggelse af mistrivsel blandt
47 studerende, ligesom der skal skabes et større fokus på de værktøjer og ressourcer, der er til rådighed,
48 i samarbejde med uddannelsesinstitutionen. DSF mener også, at der skal være gratis psykologhjælp
49 for studerende samt tilstrækkelig finansiering af Studenterrådgivningen, så de kan være til stede lokalt
50 og have forståelse, og viden om den lokale situation studerende befinder sig i.

51

52 **Studerende med funktionsnedsættelser**

53 Det er vigtigt at forstå, at trivsel ikke er en ensartet oplevelse for alle studerende. Nogle studerende
54 kan møde udfordringer på grund af fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser, og det er
55 afgørende, at der skabes et miljø, der imødekommer deres behov. Ved at prioritere forebyggelse og
56 eliminering af problemer frem for blot at reagere på dem, kan uddannelsesinstitutionerne skabe et
57 miljø, hvor alle studerende har lige mulighed for at trives og lykkes. Dette vil ikke blot gavne de
58 enkelte studerende, men også bidrage til et mere retfærdigt og inkluderende uddannelsessystem som
59 helhed. Der skal derfor sikres nødvendige ressourcer til håndtering af dette på
60 uddannelsesinstitutionerne. DSF mener, at uddannelsesinstitutionerne skal have viden om og en
61 struktur der kan understøtte de krav, der følger studerende med funktionsnedsættelser.
62 Derudover skal dispensationer tildelt studerende med funktionsnedsættelser som udgangspunkt
63 være gældende for den studerende gennem hele uddannelsen og ikke være bundet op på de enkelte
64 kurser, medmindre en sådan dispensation er kursusspecifik i natur.

65

66 **Specialpædagogisk støtte**

67 DSF mener, at specialpædagogisk støtte (SPS) er centralt for at sikre trivsel for studerende med
68 funktionsnedsættelser. Derfor mener DSF, at man skal eftersøge en mulighed for et alternativ til
69 udbudsordningen. Dette alternativ skal sikre både en mere kontinuert og stabil støtte, der med
70 forankring i et større, nationalt organ og som ikke går på kompromis med ekspertise og retssikkerhed.
71 Studerende med tildelt SPS-støtte skal ikke stilles ringere efter valget af uddannelsesinstitution.
72 Det er essentielt at SPS-udbydere har en tilstrækkelig indsigt i institutionen hvor SPS-modtagere
73 studerer samt har en god viden og ekspertise om de studerendes udfordringer og behov for støtte.
74 Studerende der modtager SPS skal så vidt muligt sikres et forløb uden vejlederskift, da dette skader
75 stabiliteten. Det er vigtigt at der er en kvalitetskontrol når det kommer til faglige støttelærere så

76 studerende tilbydes god faglig hjælp. Sidst er det også vigtigt at SPS-modtagere får en god og
77 fyldestgørende hjælp ved dispensationsansøgninger og SU-problemer.
78 Herudover må den lokale allokering ikke blive en ekstra omkostning for uddannelsesinstitutionerne.
79 Vi skal derfor sørge for de ekstra omkostninger dækkes efter behov, så det ikke bliver en økonomisk
80 straf for uddannelsesinstitutionerne at have flere SPS-studerende.
81

82 **Studiemiljøet**

83 **Studiestart**

84 Studiestarten er en formativ periode, hvor man er særligt sårbar, derfor er det afgørende at
85 studiestarten har vilkår som sikrer god faglig og social integration på studiet.
86 Det er essentielt at arrangører af studiestarten og andre der er med til at planlægge og udfører
87 introduktionsforløbet sikres ordentlige og respektable vilkår, så de kan skabe en studiestart med gode
88 rammer, som sikrer studerende en god faglig og social integration på studiet.

89 DSF mener, at det er afgørende at de studerende har medbestemmelse i planlægningen og udførelsen
90 af studiestarten, fordi de studerende har vigtig ekspertise på området. Vejledere i øjenhøjde har gang
91 på gang vist sig at være essentiel for tryghedsfølelsen og deraf den sociale såvel som akademiske
92 integration af studerende i opstartsperioden.

93 DSF mener at en studenterdrevet studiestart i sig selv er et værktøj der samler studentermassen. En
94 god studiestart kræver prioritering, investering og autonomi. Studerende, der skal genoptage studie,
95 efter at have afbrudt studiet i en periode eller skiftet uddannelse med merit, skal have tilbudt støtte
96 både socialt og fagligt til at genoptage studiet. Denne genoptagning skal tilpasses den enkelte
97 studerendes behov.

98 **Opgør med krænkende adfærd**

99 Der skal være klare og tydelige systemer for rapportering af grænseoverskridende adfærd, disse
100 systemer skal være kendte og let tilgængelige.

101 Samtidig er det vigtigt, at vi konstant evaluerer de systemer, og de kommunikationskanaler
102 vi bruger til at udbrede kendskabet til systemerne. Processen fra indrapportering til afslutning af
103 sagen skal være tydelig. Der skal være klare forventninger til sagsbehandlingstid, og det skal være
104 klart hvem der informeres om situationen. Det er deri også vigtigt, at studerende bliver støttet både
105 før, under og efter indrapportering, og at studerende får klargjort hvilke muligheder der er for at
106 afhjælpe problemet. Dette indebærer også følger af klagen og dens afgørelse. Indsatsen for at
107 bekæmpe krænkelser skal inkludere klargøring af dynamikker og forhold mellem medarbejdere,
108 studerende og undervisere. Det er et ledelsesansvar, af der ikke sker krænkelser i eller i forbindelse
109 med studiemiljøet. Det betyder ledelser skal tage ansvar i at ændre kulturen i en positiv retning.

110 En samværspolitik kan være medvirkende til at danne rammerne for dialog og forståelse mellem de
111 involverede parter. Samtidigt kan den sikre at man har redskaberne til at italesætte, hvis ens grænse
112 er blevet overskredet. Ydermere er det afgørende at det føles trygt for studerende, at de kan
113 henvende sig til uddannelsesinstitutionen, hvis en grænse er blevet overskredet. I

114 samværspolitikken skal det være tydeligt defineret, hvilke idealer vi sætter op for samværet med
115 hinanden, samt hvordan handlinger, der er i konflikt med de idealer, håndteres. Ved overtrædelse af
116 samværspolitikken skal det være muligt at afsøge sanktionsmuligheder, der er tilpasset den konkrete
117 situation, og at sikre alle parter bliver hørt i fortrolighed og tryghed.
118 Opgør med krænkende adfærd kræver handling lokalt såvel som nationalt, med inddragelse af de
119 studerende.

120 **Studerende skaber studiemiljøet**

121 DSF mener, at man som studerende har ret til et godt studiemiljø, på lige fod med medarbejderes ret
122 til et ordentligt arbejdsmiljø.

123 Derfor mener vi også at de studerende skal have ret til at blive hørt om deres studiemiljø gennem
124 pladser i relevante udvalg. Desuden indebærer det også, at man ser bredt og bæredygtigt på
125 ordentlige mentale, sociale og fysiske studiemiljøer og, at disse er tilpasset de studerendes behov.

126 DSF mener, at en af de essentielle komponenter i et godt studiemiljø er de studenterdrevne initiativer.
127 Disse kan skabe et sammenhold der fordrer samarbejde, fællesskab og mentalt frirum på tværs af
128 årgange og andre sociale barrierer. DSF mener derfor at det er vigtigt at der investeres ressourcer og
129 gives muligheder til studenterdrevne foreninger og initiativer for at de skabe de essentielle rammer,
130 både udenfor og i det faglige rum. Det er også essentielt at vi inddrager, anerkender og skaber gode
131 rammer for frivillige, som skaber studiemiljøet både indenfor og udenfor det faglige.

132 Med afsæt i ovenstående mener DSF, at uddannelsesinstitutionerne er ansvarlige for at støtte
133 studenterforeninger med ressourcer både økonomisk og organisatorisk samt at stille fysiske faciliteter
134 til rådighed gratis. Derved kan de fortsat bidrage til kulturen på uddannelsesinstitutioner og skabe
135 meningsfulde fællesskaber.

136 **Undervisningsmiljølovgivning**

137 DSF anser undervisningsmiljølovgivning som mangelfuld, da det er den samme lov, der er gældende
138 hele vejen igennem skole- og uddannelsessystemet. Behov og muligheder ændrer sig markant fra
139 folkeskole til videregående uddannelse. Da undervisningsmiljøet er vores arbejdsmiljø, ønsker vi lige
140 så gode rammer som arbejdsmiljøloven. For at sikre, at loven overholdes, bør der være en instans,
141 der kontrollerer og følger op. Derudover skal der også sikres en studenterombudsfunktion, som man
142 uvildigt kan gå til. Dette skal følges op med nogle reelle sanktionsmuligheder. Ligeledes skal de
143 studerende sikres minimum samme retssikkerhed når de befinder sig på andre studieaktiviteter som
144 relaterer sig til uddannelsen.

145 Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) bør prioriteres på lige fod med arbejdspladsvurderingerne
146 (APV) og skal følges op på af uddannelsesinstitutionerne. Det er vigtigt, at studerende sikres
147 indflydelse på de behandlings- og beslutningsprocesser, der vedrører undervisnings- og
148 studiemiljø. Derudover ønsker DSF at denne indflydelse er gennemsigtig og tilgængelig for alle
149 studerende.

150 DSF mener at det er vigtigt at vi bevarer den lovbestemte ret til at have studiemiljøvurderinger.
151 Studerende skal i højere grad inddrages i både udarbejdelsen af studiemiljøvurderingerne men også i
152 de centrale processer efterfølgende, herunder handlingsplaner. Ligeledes må frygt for dårlige
153 mediehistorier om forholdene på ens uddannelsesinstitution aldrig være begrundelse for ikke at
154 spørge ind til, eller nedtone, kritisable forhold.

155 **Medbestemmelse i hverdagen**

156 DSF anser forankring og studerendes medbestemmelse på alle niveauer, fra
157 undervisningssituationen til ministeriets og Folketingets processer, som en nødvendig betingelse for
158 et godt studiemiljø.

159 DSF mener, at uddannelsesinstitutioner der udbyder lange videregående uddannelser skal have råd
160 og udvalg med tilstrækkelig studenterrepræsentation, hvor der arbejdes med studerendes forhold
161 herunder trivsel. Ligeledes finder DSF det problematisk, at muligheden for at indgå i demokratiske
162 processer, og lægge et stykke arbejde på vegne af ens medstuderende, presses af de reformer og
163 incitamentsstrukturer, politikerne har vedtaget, herunder navnlig de tilbageværende elementer af
164 fremdriftsreformen.

165

166 **Trivsel i undervisningen**

167 Trivsel skal ses helhedsorienteret og derfor også i undervisningssituationer. I et trivselsperspektiv
168 handler undervisningssituationen om mere end læring, det kan også være et værktøj til at skabe
169 kontakt og sparring medstuderende imellem. DSF mener at alle uddannelsesinstitutioner skal
170 arbejde for en kultur, hvor man kan få hjælp og støtte fra sine medstuderende. Mulighed for
171 kontinuerlig kontakt og sparring med undervisere er central for studerendes udvikling og trivsel.
172 Institutionerne er hovedansvarlige for at skabe generelle feedback-miljøer mellem undervisere såvel
173 som studerende. Det skal være med til at skabe en bedre relation mellem undervisere og studerende,
174 samt at give højere selvtillid blandt studerende.

175

176 **Undervisning og eksamen**

177 At studerende er voksne, selvstændige mennesker med ansvar for egen læring, ændrer ikke på, at
178 underviseren er didaktikeren i undervisningssituationen, og at trivsel og læring går hånd i hånd.
179 Derfor skal vores underviseres pædagogiske og didaktiske kompetencer
180 styrkes, også med fokus på at rumme neurodivergente studerende i undervisningsrummet. DSF
181 mener, at de studerendes trivsel skal indtænkes i prøveformer, uden at man går på kompromis med
182 de faglige krav og forventninger.

183

184 **Dispensationsmuligheder**

185 Tilrettelæggelsen af eget uddannelsesforløb bør være mere fleksibel, med et mindre behov for
186 dispensationer samt bedre dispensationsmuligheder, der gælder den studerende gennem hele
187 uddannelsen. Det skal være nemt for studerende at få et overblik over de dispensationsmuligheder,
188 der er til rådighed. Derudover skal dispensationsansøgningsprocessen være overskuelig for
189 studerende.