

# 1 Holdningspapir for Danske Studerendes Fællesråd

2 Danske Studerendes Fællesråd (DSF) er en national interesseorganisation for  
3 danske studerende. Vi er et holdnings- og handlingsfællesskab, der arbejder i  
4 offentligheden, overfor politikerne og overfor interessenter for de bedste forhold  
5 for studerende i Danmark. Vi arbejder strategisk og målrettet for at varetage alle  
6 studerendes interesser og for bedre uddannelser. Vi er de studerendes nationale  
7 talerør, og vi bidrager til aktivitet og kritisk deltagelse på studiet. Dette  
8 holdningspapir danner baggrund for en progressiv bevægelse, der skaber konkrete  
9 forbedringer for studerende.

10 I det følgende præsenterer DSF sine grundlæggende holdninger, visioner og  
11 værdier samt væsentligste politikområder.

## 12 VI SKABER BEVÆGELSE

13 DSF rolle er at skabe en studenterbevægelse, der sikrer og styrker prioriteringen af  
14 uddannelse. Vi har meget til fælles med forskere, undervisere og administratorer,  
15 men vi må konstatere, at vi som studerende også har interesser, der er i konflikt  
16 med deres.

17 At opbygge nationale alliancer, hvor vi har samarbejdspartnere som deler vores  
18 ambition om at prioritere uddannelse, har en stor politisk og strategisk værdi.  
19 Essentielle alliancepartnere for DSF er elev- og studenterbevægelsesnetværket  
20 samt andre organisationer som er ligestillede og ligesindede med DSF.

21 Mange af de problemer, vi oplever som studerende i Danmark, kan og bør vi  
22 arbejde sammen med internationale samarbejdspartnere om at løse. Det danske  
23 uddannelsessystem bliver konstant påvirket af internationale strømninger, og  
24 DSF's arbejde rækker derfor ud over Danmarks grænser. DSF arbejder derfor  
25 internationalt gennem den europæiske og verdensomspændende  
26 studenterbevægelse, som arbejder for de bedst mulige rammer for studerende.

## 27 UDDANNELSE FOR LIVET

28 Der er mange gode grunde til uddannelse i Danmark. Viden og uddannelse er  
29 vigtige forudsætninger for at kunne navigere i en stadigt mere kompleks og  
30 sammensat verden. Derfor er uddannelse en værdi for den enkelte og for  
31 samfundet. Vi har behov for en bred vifte af kompetencer for at kunne deltag aktivt,  
32 kritisk og konstruktivt i løsningen af samfundets problemer. Der er behov for  
33 uddannelse, så vi stadig kan arbejde for at udvikle samfundet.

34 Uddannelser og universiteterne har fået en ny rolle i Danmark. At studere er ikke  
35 længere forbeholdt eliten, og store procentdele af en årgang tager enten en  
36 mellemlang eller en lang videregående uddannelse. Mange tager en uddannelse

37 for at få erhvervskompetence, og studierne er ikke længere udelukkende rettet  
38 imod uddannelse af forskere.

39 Vi ønsker at alle uanset baggrund sikres de bedste muligheder og rammer for at  
40 søge ind på og gennemføre en videregående uddannelse. Der skal være en  
41 kvalificeret vejledning igennem uddannelsessystemet, som gør det lettere at træffe  
42 et godt uddannelsesvalg. For at sikre en alsidig optagelse skal der desuden være  
43 mulighed for et differentieret optag, der tager højde for andre parametre end et  
44 karaktergennemsnit.

45 Vi arbejder for at nedbryde den negative sociale arv og sikre en fri og lige adgang  
46 til at studere. Det forudsætter, at ingen skal betale for deres studie, og at de  
47 indirekte udgifter, der følger med det at være studerende, begrænses mest muligt.  
48 DSF er derfor imod brugerbetaling.

49 Uddannelse er godt for samfundet, økonomien og den enkelte. Undersøgelser viser,  
50 at jo længere man har uddannet sig, og jo mere man interesserer sig for sin  
51 uddannelse, desto bedre livskvalitet har man. Man lever længere og deltager mere  
52 aktivt i det omkringliggende samfund. Derfor må uddannelse aldrig blive til et  
53 spørgsmål om snæver opgaveløsning eller kortsigtet behovsopfyldelse. Det er en  
54 kvalitet, at vi forholder os frit og kritisk til vores egne fagligheder, og denne kritiske  
55 refleksion må ikke begrænses eller umuliggøres af presset for at få studerende  
56 hurtigere igennem studierne.

## 57 KVALITET I UDDANNELSE

58 Studerende skal altid stille krav om, at vores uddannelser har den bedst mulige  
59 kvalitet. Vi ønsker at indgå i og bidrage til aktive faglige miljøer på  
60 uddannelsesinstitutionerne. Ingen uddannelse må i for høj grad bygge på  
61 selvstudie. DSF arbejder derfor for, at alle studerende modtager en tilstrækkelig  
62 mængde undervisning og direkte interaktion med undervisere. Dette betyder, at  
63 akademiske uddannelser tager udgangspunkt i forskningsbaseret og  
64 professionsuddannelser tager udgangspunkt i erhvervsbaseret. Det betyder også,  
65 at vores uddannelse er drevet af undervisere med relevant erfaring samt de  
66 nødvendige pædagogiske og didaktiske kompetencer.

67 Studerende er forskellige og har forskellige interesser, mål og indlæringsformer og  
68 befinder sig i forskellige livssituationer. Dette bør afspejle sig i varierede  
69 undervisningsformer. Desuden skal eksamensformen tilpasses den brugte  
70 undervisningsform. Vi arbejder for, at vi som studerende har mulighed for at være  
71 med til at forme vores eget studieforløb, og betragter det som en værdi, at det er  
72 muligt at uddanne sig uanset hvilken del af landet, man er bosat i.

73 Udover at være til gavn for alle studerende udgør disse krav hjørnestenen i at skabe  
74 øget social mobilitet, ved lige netop at fremme muligheden for alsidige rammer der  
75 nedbryder den negative sociale arv.

76 Det bør være et selvstændigt formål med uddannelse, at vi har tid, rum og rammer  
77 for at fordybe os i vores faglighed. DSF arbejder for, at uddannelserne er fleksible,  
78 så der er plads til studerende med forskellige typer behov og rum til at tage f.eks.  
79 udlandsophold, orlov, barsel og praktik. For at disse tiltag kan realiseres er det helt  
80 nødvendigt med en øget uddannelsesfinansiering.

## 81 UDDANNELSE ER ET FÆLLES GODE – IKKE EN VARE

82 Formålet med uddannelse er mangefold. Uddannelse skaber og formidler viden.  
83 Uddannelse giver mennesker kompetencer og evner, som de kan bruge til at  
84 forbedre deres eget liv og det samfund de indgår i. Uddannelse er med til at  
85 demokratisere samt at fordre kritisk og konstruktiv stillingtagen til samfundet hos  
86 den enkelte. Vores uddannelsesinstitutioner fordrer indsigt, nysgerrighed,  
87 nytænkning og kompetencer, som engagerer mennesker i demokratiet, i deres  
88 arbejdsliv og i hele samfundet. Desværre er institutionerne blevet forsøgt tilpasset  
89 til en konkurrencestatslogik, hvor uddannelserne i langt højere grad bliver set  
90 udelukkende som en økonomisk investering og ikke også som et middel til at  
91 udvikle, demokratisere og skabe sammenhængskraft i samfundet. I DSF mener vi,  
92 at den økonomiske gevinst ved uddannelse er vigtig, men at jagten på den  
93 økonomiske gevinst aldrig må overskygge uddannelsesinstitutionernes brede  
94 samfundsmæssige formål.

95 Politisk detailstyring og retorikken i den offentlige debat skævvrider det brede  
96 formål med uddannelse. Her reduceres uddannelsesinstitutionernes formål til  
97 udelukkende at være producenter af arbejdskraft, og de studerende er blevet  
98 kunder i dette system frem for at deltage i skabelsen af ny viden og forskning.  
99 Vores institutioner og uddannelserne bliver gennem politisk styring drevet efter  
100 en produktionslogik, og bliver målt på effektivitet i forhold til hvor hurtigt og billigt  
101 færdiguddannede kandidater kan ”produceres”. Tiltag som Fremdriftsreformen,  
102 SU-reformen og den centrale dimensionering er direkte konsekvenser af en øget  
103 vareliggørelse af uddannelse. Det er problematisk, når skiftende regeringer og  
104 politiske aktører betragter uddannelse som en vare, som udelukkende skal skaffe  
105 kvalificeret arbejdskraft til de kortsigtede behov på arbejdsmarkedet.

106 Vareliggørelsen af uddannelse pålægger et enormt pres på den enkelte studerende.  
107 Det øgede fokus på gennemførelsestider, og hvor mange studenterårsværk man  
108 kan producere, fordrer et syn på studerende som en enhed, der skal presses  
109 igennem for at skabe vækst. Den studerende skal derfor leve op til effektiviseringer  
110 uden at tage hensyn til muligheden for fordybelse, competenceopbygning,  
111 samfundsengagement, den studerendes helbred og interesser.

112 Uddannelsesinstitutionerne bliver samtidig underlagt markedsvilkår for at  
113 overleve. Vareliggørelsen af uddannelser fører til en unødigt splid og konkurrence  
114 mellem uddannelsesinstitutionerne grundet økonomiske egeninteresser.  
115 Yderligere kan konkurrencen om økonomiske midler mellem institutionerne være

116 direkte skadeligt for kvaliteten i institutionernes uddannelse og forskning, da det  
117 hæmmer et fagligt samarbejde mellem fagmiljøerne, der ellers kan være sundt for  
118 kvaliteten og uddannelsernes særegenhed. DSF mener, at  
119 uddannelseseffektiviseringer, stordrift og det evindelige fokus på fremdrift leder til  
120 sænkelse af kvaliteten.

121 Et af problemerne med vareliggørelse er, at den flytter ansvaret for strukturelle  
122 problemer væk fra samfundet og placerer dem hos den enkelte studerende.  
123 Konsekvensen er, at samfundsmæssige udfordringer bliver vendt indad i stedet for  
124 at blive brugt kritisk og konstruktivt til at udvikle samfundet og løse dets  
125 problemer.

126 DSF er imod at vareliggøre vores uddannelser, hvor uddannelser gennem en  
127 udemokratisk markedsstyring bliver tilpasset kommercielle interesser.  
128 Uddannelse er frem for alt et fælles gode og ikke en vare. Uddannelse bør være  
129 med til at sikre udvikling for den enkelte og kommende generationer, og løfte hele  
130 samfundet, så vi alle får et bedre liv samt bedre muligheder.

### 131 KLIMAKRISEN KRÆVER HANDLING

132 DSF mener, at en af samfundets største udfordringer er konsekvenserne af de  
133 globale klimaforandringer, som forskere har advaret om i mange år. Det er en krise,  
134 som kræver handling på alle niveauer i samfundet. Som studerende har vi dermed  
135 også et ansvar og må gøre vores del for at bidrage til at gøre samfundet mere  
136 bæredygtigt. Hvad vi som studerende i kraft af vores uddannelser kan bidrage med,  
137 er meget forskelligt, men vi er alle, som medlemmer af samfundet, stillet over for  
138 en fælles pligt til at bidrage til en bæredygtig udvikling.

139 DSF mener, at alle har ret til en fremtid med et bæredygtigt klima og gode  
140 levevilkår. Dette kræver, at politiske beslutningstagere i langt højere grad reagerer  
141 på videnskabelige eksperter anbefalinger og tager ansvar for at fremme  
142 bæredygtig udvikling.

143 Vores uddannelsesinstitutioner har pligt til at sikre studerendes indflydelse på  
144 indholdet af egne uddannelser. DSF mener, at alle studerende gennem deres  
145 studieforløb skal have mulighed for at relatere bæredygtighed til deres faglighed,  
146 herunder klimakrisen, og at der skal sikres rammer og midler til, at alle studerende  
147 har muligheden for at blive uddannet i at afhjælpe klimakrisen og bidrage til  
148 bæredygtig udvikling i samfundet.

149 Klimakrisens kompleksitet forudsætter, at dens løsninger ikke findes inden for et  
150 enkelt fagområde. DSF mener derfor, at det er centralt, at det grønne  
151 forskningsområde er tværfagligt og enhver forskning inden for  
152 løsningsmuligheder og handling på klimaområdet er "grøn" forskning. Derfor er  
153 det nødvendigt at gøre op med barrierer for tværfagligt samarbejde blandt både  
154 studerende og forskere. DSF ønsker desuden et transparent forskningsmiljø, med  
155 henblik på at sikre, at hensynet til forskning i løsninger på klimaforandringer og

156 bæredygtig omstilling ikke bliver tilsidesat til fordel for kortsigtede økonomiske  
157 interesser, samt at indirekte skade på klima, miljø og mennesker skal inkluderes i  
158 etiske retningslinjer for forskning.

159 Universiteterne har som forskningsinstitutioner et særligt ansvar for at være  
160 foregangseksempler ved at bruge og aktivt inddrage viden om klimatilpasning og  
161 bæredygtig udvikling i deres virke og drift. Ligeledes har de et ansvar for at  
162 formidle denne viden og praksis til resten af samfundet.

163 Ligesom universiteterne skal være foregangseksempler for samfundet, bør  
164 Danmark være foregangseksempel for bæredygtig udvikling internationalt. DSF  
165 mener, at Danmark som minimum skal leve op til dets internationale forpligtelser,  
166 hvilket kræver en aktiv indsats for at fremme bæredygtig udvikling nationalt. Dette  
167 kræver øgede investeringer i både forskning og uddannelse på tværs af alle  
168 fagområder og politiske initiativer, der gør det muligt og betaleligt at bo, rejse og  
169 leve mere bæredygtigt.

#### 170 KVALITET KOSTER

171 Danmark skal i fremtiden leve af forskning, viden og veluddannet arbejdskraft, og  
172 det er derfor nødvendigt, at uddannelsesinstitutionerne finansieres på en måde, der  
173 fordrer kvalitet. At samfundet uddanner og individet studerer, er en investering af  
174 tid og penge der betaler sig mange gange tilbage.

175 Finansieringen af alle studier skal være tilstrækkelig. Vi vil ikke acceptere, hvis  
176 nogen studier er underfinansierede og har besvær med at finde økonomi til at  
177 tilbyde den mængde undervisning som er en forudsætning for kvalitet i  
178 uddannelse.

179 DSF arbejder derfor for en finansieringsmodel, som sikrer alle studier og  
180 uddannelsessteder tilstrækkelig finansiering. Som studerende tager vi afstand fra,  
181 at uddannelsesstederne bruger uforholdsmæssigt mange ressourcer på at  
182 reklamere og konkurrere om at tiltrække studerende eller bliver opsparet til unødigt  
183 egenkapital. I stedet bør der etableres stærke samarbejder institutionerne imellem,  
184 der fordrer udvikling og nytænkning i uddannelserne.

185 DSF går ind for solidaritet i finansieringen af uddannelsesinstitutioner og  
186 uddannelser, og vi kan derfor ikke acceptere underfinansiering på nogen områder.  
187 I forhold til både taxametertilskud og basismidler går DSF ind for, og arbejder for,  
188 en finansieringsmodel der ikke tillader underfinansiering af nogen uddannelser.  
189 DSF arbejder for, at underfinansierede uddannelser opprioriteres i tilskud, så de  
190 har økonomiske rammer der fordrer faglighed og kvalitet. DSF arbejder for en  
191 finansieringsmodel, der ikke udelukkende allokere midler efter historiske forhold.

192 Vi arbejder for, at finansieringen fordrer kvalitet mens vi studerer, og ikke bliver  
193 brugt som værktøj til at presse os hurtigere igennem studiet.

## 194 INDFLYDELSE OG AUTONOMI

195 Vi er som studerende aktive deltagere i og medansvarlige for vores uddannelse. Vi  
196 er en central del af uddannelsesinstitutionerne, og vi vil tage aktivt del i vores  
197 uddannelse. Dette gælder ikke blot indflydelse i selve undervisningssituationen,  
198 men gennem fastsættelse af de rammevilkår og strukturer, som vores uddannelser  
199 er underlagt. Vi er sammen med uddannelsesinstitutionernes ansatte de bedste til  
200 at vide og forklare, hvordan uddannelserne virker, og hvordan de skal udvikles.  
201 Dette gælder særligt i de lokale faglige miljøer, som er udgangspunktet for vores  
202 institutioners virke. Derfor bør beslutninger træffes decentralt i de faglige miljøer,  
203 når det er muligt og hensigtsmæssigt. Desuden bør uddannelsesinstitutionerne  
204 bidrage til, at vi som studerende gennem kritisk og demokratisk dannelse og  
205 rammer, deltager i det danske demokrati

206 Som studerende har vi et ansvar for at udvide vores reelle indflydelse og gøre vores  
207 formelle indflydelse gældende. DSF arbejder for, at alle studerende får skabt  
208 kendskab til og vakt interesse for indflydelseskanalerne på alle vores  
209 uddannelsesinstitutioner.

210 Vores uddannelsesinstitutioner er underlagt en lang række love, bestemmelser og  
211 styringsmekanismer, som i høj grad giver uddannelsesministeriet mulighed for at  
212 detailstyre institutionerne. I DSF er vi kritiske over for detailstyringen af vores  
213 institutioner, da det begrænser vores reelle lokale indflydelse. Detailstyring fra  
214 uddannelsesministeriets side undergraver det lokale handlerum og gør, at de  
215 kollegiale organer i højere grad forvalter frem for at udvikle de lokale miljøer.  
216 Derfor arbejder vi i DSF for et lovgrundlag, der sikrer mere frihed og autonomi for  
217 vores institutioner og faktisk giver rammerne for reel studenterindflydelse på alle  
218 niveauer.

219 Beslutninger på institutionerne bør tages demokratisk. Derfor bør det ikke være op  
220 til uddannelsesinstitutionens ledelse at beslutte, om den vil inddrage de  
221 studerende. For at sikre lokal autonomi og studenterindflydelse på vores  
222 institutioner skal DSF værne om retten til de to studenterrepræsentanter i  
223 institutionsbestyrelserne, der i dag er sikret i loven. Samtidig ønsker DSF, at det er  
224 institutionens studerende og ansatte, som udarbejder den respektive institutions  
225 vedtægt, som sikrer det lokale demokrati og institutionens relation til omverdenen,  
226 fx kan udarbejdelsen ske med inddragelse af andre relevante parter. Udarbejdelsen  
227 af vedtægten skal blandt andet give institutionens studerende og ansatte ret til selv  
228 at fastlægge sammensætningen af institutionens bestyrelse.

## 229 EN SU TIL AT LEVE AF

230 SU'en er enestående for Danmark, fordi den garanterer at alle kan have en  
231 økonomisk situation, der giver mulighed for, at man studerer. Vi studerende er  
232 afhængige af at have en indtægt der kan dække udgiften til vores mest basale

233 fornødenheder. Desværre har for mange studerende i udgangspunktet ikke en  
234 økonomi der kan dække de faste og nødvendige udgifter.

235 At have stabile levevilkår, herunder økonomiske vilkår, er en forudsætning for, at  
236 vi kan koncentrere os om at studere. Derfor skal SU'en ikke skrues på ud fra  
237 kortsigtede politiske ambitioner, men sikre de studerende økonomiske vilkår, der  
238 afspejler leveomkostningerne. Ligeledes må SU'en ikke erstattes af rabat- og  
239 låneordninger. SU'en er en af flere forudsætninger for den frie og lige adgang til  
240 uddannelse. Derfor arbejder DSF for, at man kan leve af SU. Vi har krav på stabile  
241 økonomiske vilkår, hvor vi som ligestillede samfundsborgere har rimelige forhold  
242 at studere under, uden at være nødt til at gældsætte os eller forsinke vores studie  
243 unødigt med erhvervsarbejde.

#### 244 EN BETALELIG BOLIG TIL ALLE STUDERENDE

245 En god og stabil boligsituation er en forudsætning for at kunne fokusere og  
246 dygtiggøre sig på studiet. DSF arbejder for, at studieboligmarkedet giver de bedst  
247 mulige rammer til studerende i hele landet. Vi arbejder for, at der bygges gode,  
248 billige kollegier og ungdomsboliger, som er tilgængelige for alle studerende og  
249 betalelige inden for et SU-budget. DSF vil arbejde for, at de ansvarlige politikere  
250 både lokalt og nationalt sikrer rammerne for dette.

251 Det er nødvendigt, at studieboligmassen vokser i takt med, at det øgede antal  
252 studerende på landets videregående uddannelser vokser, så der er plads til, at alle  
253 studerende har en betalelig bolig inden for rimelig afstand af uddannelsesstedet.  
254 Sammen med såvel det offentlige som det private vil DSF gå forrest i arbejdet med  
255 at sikre tilgængeligheden af gode studieboliger.

256 Vi arbejder praktisk og konkret med udviklingen af nye studieboligformer. Vi  
257 arbejder for en planlov, der til enhver tid giver kommunerne de bedste  
258 forudsætninger for at bygge billigt i takt med, at studentermassen vokser. I  
259 sammenhæng med gode boligforhold er det vigtigt, at der sikres  
260 transportmuligheder og infrastruktur mellem bolig og uddannelse sådan at vores  
261 hverdag som studerende kan hænge sammen. Derfor arbejder DSF for, at det bliver  
262 bedre og billigere for studerende at anvende den offentlige transport, samt at det  
263 på sigt bliver gratis for studerende.

264 DSF vil kæmpe for, at uddannelsesbyerne etablerer boliggarantier, hvor nye  
265 studerende er garanteret studiebolig inden studiestart. Dertil kommer, at vi  
266 arbejder med en leje- og boligreguleringslov, der garanterer studerendes  
267 retssikkerhed på boligmarkedet og sikrer, at betalelige boliger vedbliver at være  
268 betalelige.

#### 269 STUDIEMILJØ

270 Det er nødvendigt, at både de fysiske, psykiske og æstetiske rammer på vores  
271 uddannelser er gode og understøtter læring. Vi har brug for ordentlige lokaler, for

272 at kunne få det optimale udbytte af vores uddannelse. Vi kan og vil ikke acceptere  
273 at sidde for mange i lokalerne, sidde på gulvene eller i vindueskarmene og forsøge  
274 at følge med.

275 En forudsætning for god læring og uddannelse er, at uddannelsesinstitutionerne ikke  
276 optager flere studerende, end der er plads og rum til, og at der er gode, fysiske forhold  
277 at studere under. Derfor arbejder DSF for en styrkelse af undervisningsmiljøet, så  
278 uddannelsesinstitutionerne forpligtes på at sikre tilfredsstillende rammer for  
279 studerendes lærings- og arbejdsmiljø.

280 En vigtig del af ethvert studie er det sociale miljø. Vi bør aldrig undervurdere  
281 betydningen af, at vi kan finde medstuderende og undervisere i sociale rum, hvor  
282 vi kan tale om vores uddannelse, vores sidste forelæsning eller bare have det godt.  
283 Vi har brug for et levende studiemiljø, som vi selv er med til at skabe og tage  
284 initiativ til. Det er den bedste måde at sikre tilknytning til studiet og få os godt  
285 igennem vores uddannelse mens vi studerer, derudover er det en værdi i sig selv  
286 at have det godt, mens man studerer.

287 Danmark og uddannelsesinstitutionerne har en stærk frivillig kultur, hvor især  
288 studerende stiller krav om at deltage i og påvirke rammerne for uddannelse. Dette  
289 skaber gode forudsætninger for, at vi som studerende kan arbejde frivilligt med  
290 studiemiljøet. DSF arbejder for, at uddannelsesinstitutionerne bliver bedre til at  
291 tilbyde rammerne for dette, og tilbyder til gengæld også at få så mange studerende  
292 som muligt til at deltage i frivilligt arbejde. DSF vil derfor arbejde for at der er  
293 adgang til tilstrækkelige studenterstyrede lokaler, grupperum, læsepladser etc. for  
294 alle studerende.

#### 295 ARBEJDE EFTER ENDT STUDIE

296 Størstedelen af Danmarks studerende studerer med det formål at erhverve  
297 kompetence til at få et job efterfølgende. Desværre har Danmark i en årrække haft  
298 store problemer med dimittendarbejdsløshed.

299 Det er uhensigtsmæssigt ikke at kunne bruge sin uddannelse, og det har også store  
300 konsekvenser for vores private økonomier og samfundsøkonomien. Jobskabelse er  
301 primært et offentligt ansvar, som skal varetages af politikerne, både lokalt og  
302 nationalt. For vores og for samfundets skyld bør politikerne sammen med  
303 arbejdsmarkedet derfor sikre de bedste rammer for, at vi efter vores uddannelse  
304 kan få et job hurtigst muligt.

305 Det er vigtigt, at det ikke bliver op til uddannelsesinstitutionerne at udvikle  
306 beskæftigelsespolitik. De har dog et medansvar for at styrke de studerendes  
307 orientering i og forståelse af arbejdsmarkedet.

308 Udbuddet af uddannelser skal ikke justeres efter arbejdsmarkedets kortsigtede  
309 behov, men med udgangspunkt i en helhedsanalyse af, hvilke kompetencer og



310 hvilken viden, samfundet har brug for. Denne helhedsanalyse skal være rodfastet  
311 i de eksisterende fagmiljøer.

#### 312 LIGESTILLING

313 DSF går ind for lige muligheder for enhver studerende, og går hermed ikke ind for  
314 nogen form for personlig diskrimination. I DSF forstår vi ligestilling, som  
315 betydende at enhver studerende, skal have de samme muligheder og rettigheder  
316 på uddannelsesinstitutioner og i adgangen hertil. Dette indebærer lige muligheder  
317 for indflydelse, uddannelse og karriere. Studerende er forskellige og har derfor også  
318 forskellige forudsætninger for at studere. Ligestilling er derfor også at anerkende  
319 dette, og give forskellige grupper af studerende, hvad de har brug for at kunne blive  
320 succesrige i deres studieliv og efterfølgende arbejdsliv.

321 For helheden af studerende på uddannelsesinstitutioner er formålet med  
322 ligestilling at give grundlag for fællesskab. DSF arbejder for, at ligestilling af  
323 studerende fører til, at vi netop kan samles i fællesskab på tværs af grupper og  
324 individuelle forskelle. At ligestillingen sikrer fællesskabet, er afgørende for, at vi  
325 opnår en gensidig forståelse for hinanden og at vi i et videnskabeligt og/eller  
326 kunstnerisk perspektiv muliggør kritisk og fri debat.

#### 327 INTERNATIONALISERING AF UDDANNELSER

328 Uddannelser i Danmark og Europa internationaliseres i stadigt højere grad. Dette  
329 indebærer blandt andet, at Danmark både modtager et stort antal internationale  
330 studerende samt sender et større antal danske studerende på udveksling. Vi  
331 arbejder for de bedst mulige rammer for internationale studerende i Danmark og  
332 danske studerende på udveksling.

333 Internationale studerende, om det er i Danmark eller udsendte, bør have de bedst  
334 mulige forhold, og uddannelsesinstitutionerne bør tilpasse sig den mangfoldige  
335 studenterbefolkning. Internationalisering betyder ikke, at man har oversat en  
336 uddannelse til et andet sprog – det betyder uddannelse og viden på tværs af  
337 grænser, og det bør uddannelserne afspejle.

338 Ligeledes er internationalisering en proces, der påvirker alle niveauer af en  
339 uddannelse. For at denne proces skal lykkes bedst skal de internationale  
340 studerende oplyses og have lige adgang til de demokratiske processer på  
341 uddannelsesinstitutioner og de rådgivende og styrende organer

#### 342 FRA HOLDNING TIL HANDLING

343 DSF har med dette holdningspapir gjort klart, hvad vi som samlet organisation  
344 mener, er de vigtigste politiske prioriteringer i arbejdet for de bedst mulige forhold  
345 for studerende i Danmark såvel som internationalt. Det kommer til at danne  
346 grundlag for det studenterpolitiske arbejde, hvor aktiv og progressiv handling er  
347 en forudsætning for succes.